

EDUCACIÓN RELIGIOSA



“Al igual que la vela no puede arder sin fuego, el hombre no puede vivir sin vida espiritual.” -Buddha

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

EDUCACIÓN RELIGIOSA



DOCENTES ENCARGADAS:

Martha Cecilia Ramírez

Dayiver Calle

Luz Elena Galvis

María Zenaida Mazo Londoño

2016

TABLA DE CONTENIDO

1	IDENTIFICACIÓN.....	4
1.1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	4
1.2	AREA:	4
1.3	NIVELES:.....	4
1.4	GRADOS:	4
1.5	CANTIDAD DE DOCENTES DE LA ASIGNATURA (Por niveles):.....	4
1.6	MUNICIPIO:.....	4
1.7	ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:.....	4
1.8	INTENSIDAD HORARIA:	4
2	INTRODUCCIÓN	4
3	DIAGNÓSTICO	5
4	JUSTIFICACIÓN	5
5	FUNDAMENTOS EDUCATIVOS	5
5.1	Marco Legal:	5
5.2	FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....	11
5.3	MARCO CONCEPTUAL O ENFOQUE DISCIPLINAR:.....	12
5.4	LOS APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:.....	13
6	HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	14
6.1	MISIÓN:.....	14
6.2	VISIÓN:.....	14
6.3	PERFIL DEL ESTUDIANTE:.....	14
6.4	PERFIL DEL EGRESADO:.....	15
7	CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR.....	15
7.1	Contexto social:	15
7.2	Contexto disciplinar:	15
8	OBJETO DE CONOCIMIENTO.....	15
8.1	ESTRUCTURA CURRICULAR POR NIVELES Y GRADOS (DEFINICION D.B.A SEGÚN MEN).....	17
8.1.1	NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA	48
	REFERENTE BIBLIOGRÁFICO	55
9	METAS DE CALIDAD	93
10	PLAN DE MEJORAMIENTO	94
11	ANEXOS.....	95

1 IDENTIFICACIÓN

1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa Villa Del Sol

1.2 AREA: Educación Religiosa Escolar

1.3 NIVELES: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

1.4 GRADOS: De preescolar a once (0°, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°)

1.5 CANTIDAD DE DOCENTES DE LA ASIGNATURA (Por niveles):

*De preescolar hasta el grado tercero cada docente en su grupo y para cuarto y quinto un docente.

*En bachillerato una docente de sexto a once (6° a 11).

1.6 MUNICIPIO: Bello (Antioquia)

1.7 ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: Mayo 23 de 2016.

1.8 INTENSIDAD HORARIA: Una hora semanal.

2 INTRODUCCIÓN

El plan de área de educación religiosa escolar de la Institución Educativa Villa Del Sol, dada algunas revisiones preliminares se organiza teniendo en cuenta los DBA (Derechos básicos de aprendizaje), los fundamentos educativos desde la parte legal; además presenta el horizonte institucional y se argumenta el contexto social y disciplinar; se apoya en los estándares y competencias del Ministerio de Educación Nacional. La institución hace su aporte teniendo en cuenta el modelo pedagógico, se da a conocer el propósito general del área, la metodología, criterios de evaluación, plan de mejoramiento, recursos y la bibliografía correspondiente.

Para la realización del presente plan de área se cuenta con la experiencia y el apoyo de la mesa de trabajo de educación religiosa del Municipio de Bello, a la cual asiste periódicamente la jefe de área; acompañada por algunos docentes. Hacen aportes los directivos, docentes, estudiantes y/o acudientes.

Para mostrar la viabilidad y la operatividad de dicho plan de área se tienen en cuenta las necesidades sociales, familiares y culturales de los educandos; para lograr que ellos valoren el área desde los diferentes grados, realicen aportes a nivel personal, argumenten y aprendan para su propia vida y la de los demás.

3 DIAGNÓSTICO

En la institución educativa VILLA DEL SOL, en los diferentes grados de preescolar a once en el área de religión (ERE) se encuentra los siguientes aspectos:

- En el entorno social hay sincretismo religioso.
- Algunos estudiantes desconocen las prácticas religiosas relacionadas con el lenguaje cültico.
- Una parte de la población estudiantil presenta apatía hacia al área. Otra parte indiferencia y en otros hay acogida.
- Las directivas de la Institución apoyan el área de educación religiosa.
- Se requiere de más tiempo de reuniones de la jefe de área con los docentes..
- El representante de la Iglesia católica acompaña a la Institución cuando es necesario.
- Algunos docentes manifiestan su inconformidad religiosa y lo trasmiten a los estudiantes de manera inadecuada.
- La intensidad horaria no permite el desarrollo adecuado de los contenidos.

4 JUSTIFICACIÓN

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa.

El modelo pedagógico que se utiliza es el humanista, crítico y transformador. Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

5 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

5.1 Marco Legal:

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir ésta obligación.

Teniendo en cuenta que las áreas fundamentales y obligatorias se deberán ofrecer a través del currículo y proyecto educativo institucional es importante señalar que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional, regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educativo, para que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan para organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento ejecuten sus políticas y proyectos propios.

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio.

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla .

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinarios. Se trata de que estos alumnos se privan del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). Que actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación " .

Visto lo anterior, la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla.

Oficina
Ministerio de Educación Nacional

Asesora

Jurídica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DECRETO No. 1290 REPÚBLICA DE COLOMBIA | Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial de las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en concordancia con el artículo 79 y el literal d) del numeral 2 del artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y numeral 5.5 del artículo 5 de la Ley

715 de 2001, D E C R E T A: ARTÍCULO 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos: 1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. 2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior. 3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes. ARTÍCULO 2. Objeto del decreto. El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional: 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. ARTÍCULO 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener: DECRETO NÚMERO 1290 de 2009. Hoja N°. 2 Continuación del Decreto "Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media." 1. Los criterios de evaluación y promoción. 2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional. 3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes. 4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. 5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes. 6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. 7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación. 8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia. 9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación. 10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción. 11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. ARTÍCULO 5. Escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional: - Desempeño Superior - Desempeño Alto - Desempeño Básico - Desempeño Bajo La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos. ARTÍCULO 6. Promoción escolar. Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción

escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante. Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo ARTÍCULO 7. Promoción anticipada de grado. Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar. Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior. DECRETO NÚMERO 1290 de 2009. Hoja N°. 3 Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.” ARTÍCULO 8. Creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes: Los establecimientos educativos deben como mínimo seguir el procedimiento que se menciona a continuación: 1. Definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. 2. Socializar el sistema institucional de evaluación con la comunidad educativa. 3. Aprobar el sistema institucional de evaluación en sesión en el consejo directivo y consignación en el acta. 4. Incorporar el sistema institucional de evaluación en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo. 5. Divulgar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes a la comunidad educativa. 6. Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación. 7. Informar sobre el sistema de evaluación a los nuevos estudiantes, padres de familia y docentes que ingresen durante cada período escolar. Parágrafo. Cuando el establecimiento educativo considere necesaria la modificación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes deberá seguir el procedimiento antes enunciado. ARTÍCULO 9. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional. En cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, el Ministerio de Educación Nacional debe: 1. Publicar información clara y oportuna sobre los resultados de las pruebas externas tanto internacionales como nacionales, de manera que sean un insumo para la construcción de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad de la educación. 2. Expedir y actualizar orientaciones para la implementación del sistema institucional de evaluación. 3. Orientar y acompañar a las secretarías de educación del país en la implementación del presente decreto. 4. Evaluar la efectividad de los diferentes sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes.

ARTÍCULO 10. Responsabilidades de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas. En cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, la entidad territorial certificada debe: 1. Analizar los resultados de las pruebas externas de los establecimientos educativos de su jurisdicción y contrastarlos con los resultados de las evaluaciones de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes. 2. Orientar, acompañar y realizar seguimiento a los establecimientos educativos de su jurisdicción en la definición e implementación del sistema institucional de evaluación de estudiantes. 3. Trabajar en equipo con los directivos docentes de los establecimientos educativos de su jurisdicción para facilitar la divulgación e implementación de las disposiciones de este decreto. 4. Resolver las reclamaciones que se presenten con respecto a la movilidad de estudiantes entre establecimientos educativos de su jurisdicción. ARTÍCULO 11. Responsabilidades del establecimiento educativo. En cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, el establecimiento educativo, debe: 1. Definir, adoptar y divulgar el sistema institucional de

evaluación de estudiantes, después de su aprobación por el consejo académico. 2. Incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo. DECRETO NÚMERO 1290 de 2009. Hoja N°. 4 Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.” 3. Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes. 4. Promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados. 5. Crear comisiones u otras instancias para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes si lo considera pertinente. 6. Atender los requerimientos de los padres de familia y de los estudiantes, y programar reuniones con ellos cuando sea necesario. 7. A través de consejo directivo servir de instancia para decidir sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación o promoción. 8. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar. 9. Presentar a las pruebas censales del ICFES la totalidad de los estudiantes que se encuentren matriculados en los grados evaluados, y colaborar con éste en los procesos de inscripción y aplicación de las pruebas, según se le requiera. ARTÍCULO 12. Derechos del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a: 1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales 2. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas. 4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje. ARTÍCULO 13. Deberes del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe: 1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo. 2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades. ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos: 1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes. 3. Recibir los informes periódicos de evaluación. 4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos. ARTÍCULO 15. Deberes de los padres de familia. De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben: 1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar 2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos. DECRETO NÚMERO 1290 de 2009. Hoja N°. 5 Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.” 3. Analizar los informes periódicos de evaluación. ARTÍCULO 16. Registro escolar. Los establecimientos educativos deben llevar un registro actualizado de los estudiantes que contenga, además de los datos de identificación personal, el informe de valoración por grados y el estado de la evaluación, que incluya las novedades académicas que surjan. ARTÍCULO 17. Constancias de desempeño. El establecimiento educativo, a solicitud del

padre de familia, debe emitir constancias de desempeño de cada grado cursado, en las que se consignarán los resultados de los informes periódicos. Cuando la constancia de desempeño reporte que el estudiante ha sido promovido al siguiente grado y se traslade de un establecimiento educativo a otro, será matriculado en el grado al que fue promovido según el reporte. Si el establecimiento educativo receptor, a través de una evaluación diagnóstica, considera que el estudiante necesita procesos de apoyo para estar acorde con las exigencias académicas del nuevo curso, debe implementarlos. ARTÍCULO 18. Graduación. Los estudiantes que culminen la educación media obtendrán el título de Bachiller Académico o Técnico, cuando hayan cumplido con todos los requisitos de promoción adoptados por el establecimiento educativo en su proyecto educativo institucional, de acuerdo con la ley y las normas reglamentarias. ARTÍCULO 19. Vigencia. A partir de la publicación del presente decreto todos los establecimientos educativos realizarán las actividades preparatorias pertinentes para su implementación. Los establecimientos educativos concluirán las actividades correspondientes al año escolar en curso con sujeción a las disposiciones de los decretos 230 y 3055 de 2002. Para establecimientos educativos de calendario A el presente decreto rige a partir del primero de enero de 2010 y para los de calendario B a partir del inicio del año escolar 20092010. Igualmente deroga los decretos 230 y 3055 de 2002 y las demás disposiciones que le sean contrarias a partir de estas fechas. PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE Dado en Bogotá, D. C., a los 16 ABR 2009

5.2 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

El artículo 19 garantiza la libertad de cultos y establece el derecho a profesar libremente la religión y a difundirla individual y colectivamente, por lo tanto no existe restricción ni menos prohibición de su enseñanza en los centros educativos.

El Art. 67 establece el acceso a los bienes y valores de la cultura, dentro de la comunidad humana, la religión es considerada como un bien y un valor cultural eminente.

El Art. 68 otorga a los padres de familia el derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores, por lo tanto, se deduce que pueden seleccionar el plantel educativo según su filosofía institucional y la clase de enseñanza acorde con su fe; normatiza además en los establecimientos del estado, la no obligatoriedad de recibir educación religiosa; esto indica que los padres de familia pueden pedir educación religiosa acorde a su fe; o exención de ella para sus hijos menores; los mayores podrán hacerlo a título personal. “El adolescente tiene derecho a la formación integral”.

Educación religiosa dentro de la legislación educativa

Ante las diversas inquietudes y consultas sobre la organización y desarrollo del área de formación de educación religiosa, establecida de acuerdo con la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación formula las siguientes orientaciones:

La ERE debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación.

Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley estatutaria sobre el derecho de libertad y de cultos.

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el estado haya suscrito en la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Art. 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluye la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Art. 12 del Concordato suscrito en 1973 entre la Republica de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos 7 a 9 del Convenio de Derecho Público Interno No. 1 promulgado mediante decreto 354 de 1988 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiante si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo.

Los establecimientos educativos estatales facilitarán a los miembros de la comunidad educativa la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir Asistencia Religiosa, así como la protección a los miembros de la comunidad educativa que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno.

5.3 MARCO CONCEPTUAL O ENFOQUE DISCIPLINAR:

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

“El pensamiento filosófico cristiano”

En el siglo primero aparece una religión destinada a tener una influencia extraordinaria en el futuro: el cristianismo, una doctrina de salvación; fundada por Jesucristo Hijo de Dios, enviado por Dios Padre como Mesías, para salvar a los hombres, según anunciaron los profetas hebreos.

La religión cristiana se caracteriza por su monoteísmo trascendente (la creencia en el existencia de un solo Dios, Omnipotente y Creador), idea procedente del Judaísmo.

Los pensadores cristianos adoptaron también muchas ideas del pensamiento griego, así por ejemplo, de Aristóteles tomaron una serie de conceptos filosóficos como los de sustancia, causa y materia. La moral estoica aportó valiosos conocimientos a la ética cristiana.

El Platonismo, con su desprecio del mundo sensible, su creencia en la inmortalidad del alma humana y la afirmación de la existencia de un mundo celestial, prefiguraba el cristianismo. La filosofía cristiana puede dividirse en dos grandes épocas: la Patrística, filosofía de los padres de la Iglesia, y la Escolástica filosofía de las escuelas cristianas.

El problema filosófico que impulsó a San Agustín hacia el cristianismo, es un problema que ha movido a grandes sabios de todas las épocas: “la búsqueda de la felicidad”. San Agustín creyó que la verdadera felicidad consiste en la sabiduría, por lo que su vida consistió en una larga investigación de la verdad, quiso conocer a Dios y el alma. El mundo manifiesta a Dios, pero para buscarle, el hombre debe entrar en su propio interior.

La exterioridad de las cosas conduce a San Agustín hacia la interioridad del alma, él piensa que la auténtica felicidad sólo será posible en la otra vida, cuando el alma libre de las ataduras del cuerpo pueda unirse con su Creador.

Según el documento de Santo Domingo en sus numerales 264 al 266, hace referencia a lo que debe ser la acción educativa: la educación cristiana desarrollada y afianzada en cada cristiano. Su vida de fe hace que verdaderamente en él su vida sea Cristo.

Según Comenio, enseñar a los demás no es sino ir delante de ellos con la palabra y con el ejemplo, y no deben faltar los libros sagrados.

Ningún maestro educa, sin saber para qué educa, ni hacia dónde educa. Hay un proyecto encerrado en todo proyecto educativo y este proyecto vale o no según construya o destruya al educando. Este es el valor educativo.

Cuando hablamos de una educación cristiana, hablamos de que el maestro educa hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo; hay muchos valores, pero estos valores no están solos, siempre forman una constelación ordenada. Si la ordenación tiene como fundamento a Cristo y también como término, entonces esta educación es verdaderamente cristiana.

Como área de formación, la educación religiosa parte del principio universal de la dimensión trascendente y espiritual del ser humano. Lo educable en niños y jóvenes es ante todo su capacidad de trascendencia. En el despertar de la conciencia de sí mismo, la percepción del universo, la existencia de realidades que anteceden su presencia en el mundo y que perduran más allá de su tránsito espacio-temporal, aparece la necesidad de relacionarse con otros seres semejantes y a la vez diferentes a él, las razones últimas de la vida, la muerte, el amor, el dolor, y finalmente la intuición de Otro superior, conforman esta realidad a la que podemos llamar religión.

Como área de estudio comprende el conjunto de procesos y actividades académicas, que permiten al ciudadano y a las familias con respecto a sus hijos, ejercer el derecho a recibir una educación religiosa acorde con la fe que profesan, asimismo el Concilio Vaticano II nos dice que “la dignidad de la persona humana se hace cada vez más clara en la conciencia de los hombres de nuestro tiempo, y aumenta el número de los quienes exigen que los hombres en su actuación gocen de y usen de su propio criterio y de una libertad responsable, no movidos por coacción, sino guiados por la conciencia del deber”.

5.4 LOS APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:

Para alcanzar estos fines el área se propone: Es fundamental mirar los aportes de la ERE para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad. El hombre como personal es un ser trascendente,

corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto. Desde ésta concepción podemos afirmar que el hombre como persona está en condiciones de desarrollar potencialidades desde lo comunicativo, lo moral, lo ético, lo espiritual y lo intelectual. Desde este orden de idea la ERE al logro de los fines de la educación:

La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

6 HORIZONTE INSTITUCIONAL

6.1 MISIÓN:

La educación religiosa, propende por una formación integral de la persona, mediante los principios del humanismo cristiano que redunden en el desarrollo de la sensibilidad, el respeto y la crítica constructiva de su entorno para la apropiación, transformación y proyección de su ser trascendental y/o espiritual.

6.2 VISIÓN:

Al 2017 el área de educación religiosa liderará procesos formativos en los estudiantes desde el aula para promover el respeto de la cultura religiosa y proyectarlo en la familia y en el barrio.

6.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El Área de Educación Religiosa a través de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje forma un estudiante que:

1. Identifica elementos de su identidad familiar, personal y social.

2. Reconozca dentro de sus necesidades básicas, la experiencia trascendental como parte primordial para su realización personal.
3. Desarrolla posibles explicaciones que den cuenta de su realidad personal, familiar y social.
4. Asuma una posición crítica frente a la realidad familiar y social de su entorno para colaborar en la transformación de la cultura religiosa teniendo siempre en cuenta el ayudar a los demás.

6.4 PERFIL DEL EGRESADO:

1. Asuma una posición crítica ante los hechos de su entorno personal, familiar y social.
2. Respeta el hecho religioso de la cultura.
3. Fomenta en su ambiente familiar y social los valores religiosos como: el respeto, la solidaridad, la justicia, la fe, la caridad y la esperanza.

7 CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR

7.1 Contexto social:

La Institución Educativa Villa Del Sol está ubicada en un contexto social de diferentes tipos de familias separadas, madres cabezas de hogar, hijos que permanecen solos en las casas mientras los padres trabajan. En algunos la parte religiosa no se enseña desde la familia y por ende algunas veces en el colegio muestran actitudes de irrespeto, burla y otros dicen ser ateos.

7.2 Contexto disciplinar:

Desde el contexto disciplinar el área religiosa pretende dar a conocer desde la cultura religiosa, el hecho religioso como tal, no pretende evangelizar ni buscar adeptos a ninguna religión en especial; sin embargo, desde el contexto social se refuerzan los elementos de la religión católica que es la más practicada y por ende los lineamientos que presenta el ministerio de educación Nacional la apoyan.

8 OBJETO DE CONOCIMIENTO

EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	LOGROS SEGÚN COMPETENCIA		
	INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	
Objetos, acciones, personas, frases, lugares del entorno religioso del niño: "Dios lo bendiga", "Si Dios Quiere" "Gracias a Dios", "Es un regalo de mi Dios", "Amén" "Ay! Virgen Santísima" El rosario o camándula El pesebre El Divino Niño San José en el pesebre El crucifijo La Semana Santa Imagen de Pentecostés "vamos a misa" El templo La misa dominical Las acciones en la Misa La comunión La primera comunión El Bautizo de los niños El Agua bendita Los matrimonios El Papa El sacerdote El catequista La religiosa La limosna La ayuda a los pobres La visita a los enfermos La Biblia Las oraciones El arreglo de las imágenes La procesión La ceniza El confesionario	Dios Padre Providente Dios Padre Creador Las personas como criaturas de Dios Los ángeles como criaturas, servidores y mensajeros de Dios La anunciación a la Virgen María. La Encarnación y el nacimiento de Jesús. Jesucristo Conforma una comunidad unida por el amor de Dios Jesucristo comunica el amor de Dios en la Eucaristía Jesucristo da su vida por amor El Espíritu Santo Los sacramentos La Iglesia, pueblo de Dios que peregrina y Los santos	Se pregunta acerca del por qué de las frases que pronuncian en su entorno religioso. Se pregunta acerca del por qué de las representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso. Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas. Identifica los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y del catolicismo popular Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana.	Denomina con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y el catolicismo popular. Denomina con la expresión correcta los objetos, acciones, personas y hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana. Explica correctamente y con sus propias palabras la relación que hay entre las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana. Reproduce correctamente con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o con sus propias palabras, el contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana.	Asocia las narraciones bíblicas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso familiar y eclesial. Asocia los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia de la Iglesia, con las narraciones bíblicas de donde Han brotado. Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en las narraciones bíblicas y en la enseñanza de Jesús. Inspira su comportamiento en el sentido de los comportamientos de moral cristiana, los objetos y las acciones litúrgicas que ha relacionado con las narraciones bíblicas.

8.1 ESTRUCTURA CURRICULAR POR NIVELES Y GRADOS (DEFINICION D.B.A SEGÚN MEN)

GRADO PRIMERO		PERIODO: PRIMERO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Cómo nace la vida?</p> <p>¿Cómo se desarrolla la vida?</p> <p>¿Por qué mueren los seres vivos?</p> <p>¿Por qué se habla de dignidad de la vida humana?</p> <p>¿Por qué se mata a una persona?</p> <p>¿Cuándo se acaba la vida?</p> <p>/¿Por qué los hijos se parecen a sus padres?</p> <p>¿Por qué un niño tiene un padre y una madre?</p> <p>¿Por qué las religiones hablan de los dioses como origen de la</p>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> <p>El ser humano llamado a la vida. Comienzo de la vida humana. ,</p> <p>La admiración frente a la vida.</p> <p>Formas de cuidar y respeta ría vida.</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p> <p>El sentido de la muerte. Actitudes ante la muerte,</p> <p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>La familia como fe comunidad que transmite y protege la vida humana</p>	<p>Describo y reconozco por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.</p> <p>Identifico en manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las personas de mi entorno entienden la vida.</p> <p>Conozco las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Comprendo el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio, con la misión de cuidar la vida.</p>	<p>Explico la relación que hay entre familia, pareja, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p> <p>Manifiesto por medio de expresiones culturales, como la pintura, la literatura, la música, mi forma de entender el universo y los seres vivos.</p> <p>Utilizo diversos lenguajes para expresar atropellos contra los seres de la creación y también formas de protegerlos.</p>	<p>Aprecio y valoro mi vida y la de los otros.</p> <p>Me intereso por estudiar los derechos de los seres vivos.</p> <p>Me admiro ante el mundo de la vida.</p> <p>Tengo hábitos de cuidado de mi cuerpo y de mi espíritu.</p> <p>Amo a mis padres y exijo que estén unidos en familia.</p>	<p>Asumo los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia que tiene mi familia y la comunidad de mi entorno respecto a la protección de la vida.</p> <p>Soy sensible y estoy interesado por el cuidado de las formas de vida.</p> <p>Proyecto acciones de mejoramiento del medio ambiente y del entorno escolar, familiar y público.</p> <p>Denuncio atropellos al medio ambiente.</p>

vida?	Las religiones no cristianas ante la vida. Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.	Conozco leyendas de las religiones y de grupos étnicos no cristianos acerca del origen de la vida.			
-------	--	--	--	--	--

GRADO PRIMERO:		PERIODO: DOS			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE BÍBLICO: LA VIDA ES OBRA DE DIOS					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Quién creo la vida?</p> <p>¿Qué dice la Biblia sobre el origen de la vida?</p> <p>¿Qué tiene que ver Dios con la vida?</p> <p>¿A Dios quién lo creó?</p> <p>¿Por qué el cristiano dice en la Iglesia: "Creo en Dios Padre, Creador del cielo y de la tierra"?</p> <p>¿Por qué algunas personas no creen en Dios como Creador de todos los seres?</p> <p>¿Cómo expresan los israelitas su fe en Dios como</p>	<p>Dios se revela como Padre y creador de la vida.</p> <p>La profesión de fe de los israelitas en Dios como Creador.</p> <p>Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Relación entre las criaturas y el Creador.</p> <p>Continuación de la acción creadora de Dios.</p> <p>La acción creadora de Dios en la procreación humana.</p> <p>Primer mandamiento de la ley de Dios</p> <p>Quinto mandamiento de la ley de Dios.</p>	<p>Conozco el significado de la fe en Dios Padre como Creador, según el testimonio bíblico del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo manifestaciones culturales de tipo religioso que expresan la fe en Dios como Padre y Creador.</p> <p>Conozco pasajes bíblicos que expresan la fe de Israel en Dios como Padre y Creador.</p> <p>Identifico los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y con la fe en Dios como Padre.</p>	<p>Explico el contenido de textos bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual, con las fuentes, documentos y testimonios del evangelio</p> <p>Establezco relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la vida</p>	<p>Reconozco que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.</p> <p>Distingo el valor que para los cristianos tiene el universo y la vida humana como obras de Dios, y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.</p> <p>Recito conscientemente la fórmula: "Crecen Dios Padre, Creador</p>	<p>Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia.</p> <p>Soy curioso y estoy más atento a los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos, sobre la vida y sobre Dios como su autor. Relaciono los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes en relación con la vida.</p> <p>Asumo críticamente la forma como se me presenta a Dios Padre en la música, en la cotidianidad y en la literatura.</p>

Creador?					
----------	--	--	--	--	--

GRADO PRIMERO:		PERIODO TRES			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE BÍBLICO CRISTÓLOGICO: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Cuándo y cómo nació Jesús?</p> <p>¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?</p> <p>¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué Jesús murió en una cruz?</p> <p>¿Por qué se celebra la Navidad?</p> <p>¿Por qué se celebra la Semana Santa?</p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer.</p> <p>María acoge la vida y la comunica.</p> <p>Jesús llama a Dios "Padre"</p> <p>Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo.</p> <p>Jesús enseña a amar la vida.</p> <p>Jesús, vida y luz del mundo.</p> <p>Jesús da su vida por la nuestra.</p> <p>En Jesús somos hijos</p> <p>En Jesús el hombre puede llamar a Dios "Padre",</p> <p>Jesús dice: "Yo</p>	<p>Conozco la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</p> <p>Interpreto el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto, como la Navidad y la Semana Santa. Identifico los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.</p> <p>Comprendo la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.</p>	<p>Comprendo la narración, la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p> <p>Expongo de memoria frases de Jesucristo sobre la vida.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza entre textos sobre Jesucristo, presentes en los cantos litúrgicos, con las palabras de Jesús tomadas de los evangelios.</p> <p>Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana, y las actitudes que ellos adoptan frente a su protección y defensa.</p>	<p>Comprendo la fórmula: "Creo en Jesucristo nuestro Señor, que nació de Santa María Virgen..."</p> <p>Adopto actitudes personales ante la persona y el mensaje de Jesucristo, basadas en el estudio realizado.</p> <p>Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.</p>	<p>Respeto las opciones religiosas de mis compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socioreligioso.</p> <p>Relaciono los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase, con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.</p>

	<p>soy el pan de vida. Yo soy el camino, la verdad y la vida".</p> <p>En la Eucaristía Jesús da vida nueva.</p>				
--	---	--	--	--	--

GRADO PRIMERO:		PERIODO CUATRO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué se recibe el Bautismo en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se dice que el Bautismo da una vida nueva.</p> <p>¿Por qué se bendice agua?</p> <p>¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué hay gente que atropella a los niños?</p> <p>¿Por qué vamos a la Iglesia a celebrar los funerales del que muere?</p> <p>¿Todas las Iglesias protegen la vida?</p> <p>¿Por qué los católicos creen que María es la</p>	<p>Jesús funda la Iglesia.</p> <p>La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.</p> <p>El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo. María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos.</p> <p>El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p> <p>La Eucaristía, pan de vida eterna.</p> <p>Pecados contra el quinto mandamiento, virtudes y valores contenidos en el mismo precepto.</p>	<p>Conozco episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia.</p> <p>Conozco e interpreto acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida.</p> <p>Encuentro el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural, relacionados con el Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.</p> <p>Identifico los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía.</p>	<p>Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana, y las actitudes que ellos adoptan frente a su protección y defensa.</p> <p>Explico los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.</p> <p>Explico qué hacen los católicos y los integrantes de otras Iglesias cuando muere un ser querido.</p> <p>Identifico la presencia y la acción de la Iglesia en su entorno.</p> <p>Explico oraciones mañanas y frases</p>	<p>Respeto los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos, y las opciones religiosas adquiridas en el hogar.</p> <p>Recito conscientemente la fórmula: "Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</p> <p>Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas</p>	<p>Me intereso por indagar acerca de la actividad de la Iglesia a favor de la vida.</p> <p>Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de mi familia y la comunidad de pertenencia.</p> <p>Transmito a mi familia los conocimientos adquiridos en el proceso de la educación religiosa</p>

Madre de Dios?	Iglesia y derecho a la vida. La Iglesia nos comunica la vida de Jesús.		como "bendito el fruto de tu vientre".		
----------------	---	--	--	--	--

GRADO SEGUNDO:		PERIODO PRIMERO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué necesitamos de los otros?</p> <p>¿Por qué necesitamos de los amigos?</p> <p>¿Cómo se construye la amistad?</p> <p>¿Por qué se rompe la amistad?</p> <p>¿Por qué los creyentes dicen que Dios es nuestro amigo?</p>	<p>La amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>Las características de la amistad.</p> <p>La amistad en el medio social actual.</p> <p>El ser humano, llamado a la amistad con Dios. La dimensión religiosa de la vida humana.</p> <p>La búsqueda de la amistad con un ser supremo</p> <p>Amistad y solidaridad.</p> <p>Amistad y solidaridad entre las religiones.</p>	<p>Reconozco las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañan.</p> <p>Identifico relatos de las religiones en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con un ser supremo.</p> <p>Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con él.</p> <p>Comprendo que en la experiencia de los creyentes en Dios las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p>	<p>Demuestro con ejemplos las características propias de la amistad.</p> <p>Establezco diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>Relaciono símbolos religiosos presentes en la cultura, como formas de expresión de la búsqueda de Dios.</p> <p>Explico por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Explico por qué para los creyentes las ofensas hechas a los amigos dañan también la amistad con Dios.</p> <p>Explico las ventajas</p>	<p>Manifiesto alegría al compartir con mis amigos y amigas.</p> <p>Rechazo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Muestro actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>Manifiesto actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.</p> <p>Demuestro actitudes de convivencia armónica con mi medio ambiente y entorno comunitario.</p>	<p>Establezco diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y situaciones de mi entorno.</p> <p>Contribuyo a crear un clima de amistad en el grupo escolar.</p> <p>Ayudo en la solución amistosa de los conflictos en el medio escolar.</p> <p>Identifico las acciones que permiten construir la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.</p>

			de reconciliarse con las personas y con Dios, en lugar de persistir en los conflictos.		
--	--	--	--	--	--

GRADO SEGUNDO:		PERIODO DOS			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE BÍBLICO: LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué, según la Biblia, necesitamos ser amigos de Dios?</p> <p>¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano, según la historia bíblica?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos, según los testimonios del pueblo de Israel?</p> <p>¿Se puede hoy ser amigos de Dios, como lo fueron los Israelitas?</p> <p>¿Por qué, según</p>	<p>La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Experiencias bíblicas con Dios.</p> <p>En el Antiguo Testamento, Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con El.</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p> <p>Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel.</p>	<p>Conozco relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Comprendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.</p>	<p>Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios.</p> <p>Establezco pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p> <p>Explico cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se recupera, según la historia bíblica del Antiguo Testamento.</p>	<p>Demuestro interés por la lectura de pasajes bíblicos.</p> <p>Demuestro actitudes de misericordia y perdón respecto a mis compañeros, como expresión de amistad con Dios.</p> <p>Expreso en la oración mi amistad y amor a Dios.</p> <p>Demuestro respeto por los símbolos y acciones religiosos.</p>	<p>Proyecto en el grupo iniciativas de orden religioso</p> <p>Relaciono las exigencias de la alianza del Sinaí con las normas de convivencia y amistad de mi medio escolar.</p> <p>Relaciono los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y el pueblo de Israel.</p>

la Biblia, algunas personas no buscan la amistad con Dios?					
--	--	--	--	--	--

GRADO SEGUNDO:		PERIODO TRES			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>¿Quiénes son amigos de Jesús?</p> <p>¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué Jesús dice: "Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice"?</p> <p>¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?</p> <p>¿Cómo fue la amistad de la Virgen María como discípula de Jesús?</p>	<p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.</p> <p>Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús enseña a constituir comunidad de amor.</p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al</p> <p>Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.</p> <p>Jesús, Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva Jerusalén. Jesús promete y envía al</p>	<p>Identifico la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. Enuncio el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Reconozco que la oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos, y que a través de ella Él les mostró a Dios como Padre.</p> <p>Reconozco a la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>Conozco pasajes de los Evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas.</p>	<p>Explico por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</p> <p>Explico, mediante ejemplos de la vida cotidiana, el significado del mandamiento del amor.</p> <p>Relaciono las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús.</p> <p>Doy razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p>	<p>Valoro el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Valoro las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros.</p> <p>Manifiesto actitudes de compromiso con mis compañeros y compañeras, al poner en práctica el mandamiento de Jesús.</p> <p>Manifiesto admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.</p> <p>Valoro las cualidades de la Virgen María y manifiesto interés por imitarla.</p> <p>Participo en acciones</p>	<p>Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p> <p>Promuevo iniciativa para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad.</p> <p>Elaboro oraciones sobre amistad y solidaridad y las comparto en el grupo.</p>

	<p>Espíritu Santo, que llena de amor a los amigos de Jesús.</p> <p>María, madre y discípula.</p>			de oración.	
--	--	--	--	-------------	--

GRADO SEGUNDO:		PERIODO CUATRO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Cómo están organizados los amigos de Jesús?</p> <p>¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos actualmente en una sola Iglesia?</p> <p>¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está</p>	<p>La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</p> <p>La Iglesia, comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús.</p> <p>La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios. El sacramento de la</p>	<p>Comprendo que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.</p> <p>Identifico episodios narrados en el Nuevo Testamento sobre la unidad de amor y amistad característica de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Comprendo que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.</p> <p>Reconozco la presencia de la Virgen María en la Iglesia.</p>	<p>Enuncio situaciones en las que se manifiesta la unidad y el amor en los miembros de la Iglesia.</p> <p>Explico por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>Explico de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren.</p> <p>Narro hechos de la vida de mi comunidad de fe.</p>	<p>Promuevo la participación de mi familia en la vida de la Iglesia.</p> <p>Participo en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Relaciono la situación de enfermedad con la oración y la presencia del sacerdote para la celebración del sacramento de la Unción de los Enfermos.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios</p>	<p>Demuestro interés en participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia.</p> <p>Respeto la identidad religiosa de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Sé invocar la acción del Espíritu Santo para mi vida.</p> <p>Manifiesto sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p> <p>Identifico en la Iglesia el camino que siguen los que se han alejado</p>

enfermo?	penitencia. La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza.	Descubro que la Iglesia en sus comienzos se organiza como comunidad de amistad en Jesús	Relaciono la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios. Explico de qué manera la Iglesia vive la solidaridad, especialmente con los que sufren.		de Dios para restablecer la amistad con Él.
----------	--	---	--	--	---

GRADO TERCERO:		PERIODO PRIMERO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DEL HOMBRE Y DE LOS PUEBLOS					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué celebramos en Familia los grandes acontecimientos de la vida?</p> <p>¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas?</p> <p>¿Cómo sería de la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario del año?</p> <p>¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación?</p> <p>¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno religioso?</p> <p>¿Por qué en las culturas precolombinas de nuestro medio y en las grandes religiones hay fiestas, celebraciones y ritos?</p>	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas.</p> <p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p> <p>Elementos del culto comunes a las religiones.</p> <p>Elementos del culto diferentes entre religiones</p>	<p>Conoce el sentido de las fiestas patrias.</p> <p>Describe y Reconoce qué es una fiesta.</p> <p>Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones.</p> <p>Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.</p> <p>Interpreta el sentido y la significación de las fiestas.</p> <p>Conoce la importancia de las celebraciones alusivas a los derechos humanos.</p> <p>Reconoce las celebraciones propias de su entorno cultural.</p>	<p>Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.</p> <p>Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas.</p> <p>Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</p>	<p>Toma iniciativas y comparte positivamente en la organización y realización de eventos.</p> <p>Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares.</p> <p>Utiliza correctamente elementos del lenguaje concordantes con la fiesta que se celebra.</p> <p>Construye oraciones pidiendo por la patria y el bien común.</p> <p>Distingue el protocolo a seguir de acuerdo a los lugares donde se realizan celebraciones y eventos.</p>	<p>Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de ésta lo que sabe hacer.</p> <p>Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medioambiente.</p> <p>Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.</p> <p>Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias</p>

GRADO TERCERO:		PERIODO DOS			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento celebra su fe en diversas celebraciones del año?</p> <p>¿Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel?</p> <p>¿Por qué los profetas reclaman por la autenticidad de las fiestas de Israel?</p> <p>¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios?</p> <p>¿Qué significaba el templo para los Israelitas?</p> <p>¿Que significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la ley de Dios confiada a Israel?</p>	<p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en la Biblia.</p> <p>La Pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>Los Jubileos en Israel. Sentido religioso y social</p> <p>Las celebraciones idolátrica en Israel</p> <p>Las celebraciones idolátricas en Israel.</p> <p>El sábado como día de descanso y de culto.</p>	<p>Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación.</p> <p>Conoce la geografía de Israel e identifica los lugares especialmente ligados al culto.</p> <p>Distingue los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones.</p> <p>Reconoce el puesto central de la Palabra de Dios en las celebraciones de Israel.</p>	<p>Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra.</p> <p>Explica términos del Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.</p> <p>Narra de manera coherente acontecimientos celebrados por Israel.</p> <p>Explica las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p> <p>Expresa gráficamente los signos usados en el culto en Israel.</p>	<p>Demuestra interés por el sentido de las celebraciones de su pueblo.</p> <p>Sabe orar con la Biblia.</p> <p>Participa activamente en el canto litúrgico.</p> <p>Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.</p> <p>Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio.</p>	<p>Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel.</p> <p>Reconoce la presencia de los textos bíblicos en los cantos y oraciones de la Iglesia.</p> <p>Identifica los lugares católicos de culto.</p>

GRADO TERCERO:		PERIODO TRES			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE CRISTOLÓGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?</p> <p>¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?</p> <p>¿Por qué Jesús enseña en parábolas?</p> <p>¿Por qué Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete de bodas?</p> <p>¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella?</p> <p>¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz?</p>	<p>La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.</p> <p>La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús.</p> <p>La presentación de Jesús en el templo Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas.</p> <p>El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza.</p> <p>Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía.</p>	<p>Identifica las características de la oración de María en el Magnificat.</p> <p>Conoce el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p> <p>Explica los motivos por los cuales Jesús alaba a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Conoce los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra salvación.</p> <p>Distingue los aspectos característicos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p>	<p>Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella.</p> <p>Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.</p> <p>Explica la frase "creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen".</p> <p>Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.</p> <p>Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.</p> <p>Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.</p>	<p>Proclama el canto del Magnificat.</p> <p>Vivencia a través de las oraciones el mensaje de Jesús.</p> <p>Agradece a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo.</p> <p>Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.</p> <p>Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.</p> <p>Realiza acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros.</p>	<p>Relaciona la celebración de la reconciliación sacramental con las parábolas de la misericordia contenidas en los Evangelios.</p> <p>Admira y respeta en cada persona su acercamiento hacia las acciones de Jesús.</p> <p>Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús.</p> <p>Participa activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias.</p>

GRADO TERCERO:		PERIODO CUARTO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué se celebra la semana santa? ¿Por qué se dice "felices pascuas"?</p> <p>¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebran la misa?</p> <p>¿Por qué algunas comunidades que siguen a Cristo no celebran el domingo la santa misa?</p> <p>¿Por qué algunas parejas que se quieren no celebran el matrimonio sacramento y lo hacen ante un juez, o se van a convivir sin ningún tipo de rito?</p> <p>¿Por qué en las fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la misa como acto central?</p>	<p>La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.</p> <p>La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</p> <p>La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor.</p> <p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia.</p>	<p>Distingue los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los distinguen.</p> <p>Comprende y puede diferenciar el rol del sacerdote y de los laicos en las celebraciones litúrgicas.</p> <p>Explica el nacimiento, la vida y la muerte como motivo de celebración en la Eucaristía.</p> <p>Conoce el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación.</p> <p>Diferencia con sentido los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos.</p>	<p>Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia.</p> <p>Relaciona y distingue entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano.</p> <p>Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia y su importancia para la vida cristiana de la familia.</p> <p>Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Reconoce el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente.</p>	<p>Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.</p> <p>Valora la necesidad del sacerdote, de los Obispos y del Papa como ministros del altar.</p> <p>Guarda respeto y participa activamente en los diferentes momentos de la celebración eucarística.</p> <p>Manifiesta sentido de identidad y pertenencia en relación con las celebraciones distintivas del cristiano.</p> <p>Posee criterios que le permiten desarrollar ideas sobre la vida, la muerte y la Resurrección como dimensiones de la celebración eucarística.</p>	<p>Promueve en su familia la participación en la misa dominical.</p> <p>Confronta las celebraciones de su parroquia con los principios sobre el año litúrgico.</p> <p>Respeto las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia.</p> <p>Identifica el contenido de las celebraciones de su parroquia y de comunidad escolar.</p> <p>Proyecta actitudes de tolerancia, alegría, perdón, solidaridad y amor, como efecto de su participación en la Eucaristía.</p>

GRADO CUARTO:		PRIMER PERIODO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
¿Cómo fui llamado a la vida?	La vida humana, una vocación.	Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.	Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.	Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos.	Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades para descubrir su vocación.
¿Por qué y por quién fui llamado a la vida?	El ser humano se realiza como varón y mujer.	Comprende que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.	Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.	Integra sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.	Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.
¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?	La vocación a ser personas y la vida en comunidad.	Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona.	Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.	Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	Sabe interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.
¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?	La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.	Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.	Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.	Asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.
¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas?	Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.			Comprende su propia vida como un don de Dios y como una tarea.	
¿Qué es la vocación y qué es la profesión?	Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión.				
¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?			Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.	Hace oración personal para buscar la voluntad de Dios.	
¿Como responde el ser humano al llamado de Dios?	El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.				

GRADO CUARTO:		SEGUNDO PERIODO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE RELIGIOSO: LA VOCACIÓN CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
¿Cómo se comunica Dios con los seres humanos?	Revelación e historia de salvación en el Antiguo Testamento.	Descubre que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.	Sabe usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.	Se identifica con algunos personajes bíblicos.	Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.
¿Quién y cómo se escribió la Biblia?	Autores sagrados e inspiración en la Biblia.	Identifica algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.	Analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.	Se interesa por leer y conocer más la Biblia.	Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios.
¿Es verdad lo que narra la Biblia?	El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.	Narra los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.	Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.	Es creativo para expresar historias bíblicas.	Relaciona expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos.
¿Por qué Dios se reveló a Israel?	Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.	Reconoce la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.	Confronta su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento	Relaciona expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos.
¿Por qué hay que vivir según los mandamientos de Dios?	El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.	Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.	Distingue la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religiosos.	Justifica su comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos.	Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.
¿Dios se preocupa y se compromete con el ser humano?	La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.	Identifica la vocación profética en los tiempos de hoy.	Explica la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.	Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.	
¿Dios premia la fidelidad a su alianza y castiga la infidelidad de su pueblo?	Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel.				
¿Cómo? ¿Quiénes son los profetas?	Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.				
¿Cómo sabe un niño que					

el Señor lo llama?					
GRADO CUARTO: TERCER PERIODO					
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE CRISTOLÓGICO: LA VOCACIÓN DE JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Cuales fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel?</p> <p>¿Cómo aparece Jesús en el mundo?</p> <p>¿Es fácil seguir a Jesús?</p> <p>¿Qué es ser fiel a Jesús?</p> <p>¿Quién es el Espíritu Santo?</p> <p>¿Cómo contribuye en la realización de la misión de Jesús?</p> <p>¿Qué propuestas distintas a la de Jesús hace el mundo de hoy?</p> <p>¿Que promete Jesús a los que le siguen?</p>	<p>La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo.</p> <p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo.</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.</p> <p>Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra.</p> <p>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.</p> <p>La pascua y la nueva alianza.</p> <p>Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.</p>	<p>Identifica el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María,</p> <p>Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Reconoce por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.</p> <p>Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>Identifica la vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</p> <p>Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.</p> <p>Comprende quien es el Espíritu Santo y cual es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p>	<p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María</p> <p>con la de Jesucristo</p> <p>Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p>Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús.</p> <p>Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Explica las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro</p>	<p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.</p> <p>Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.</p> <p>Elabora y hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.</p> <p>Reconoce en su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</p> <p>Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.</p>	<p>Relaciona la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</p> <p>Relaciona las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p>Aprecia la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.</p> <p>Establece la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.</p>

			credo		
--	--	--	-------	--	--

GRADO CUARTO:		CUARTO PERIODO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Qué es la Iglesia?</p> <p>¿Cómo nació? ¿Quién fundó la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se pertenece a la Iglesia?</p> <p>¿Por qué hay tantas Iglesias?</p> <p>¿Por qué hay sacerdotes y religiosos? ¿Cuál es su misión y forma de vida?</p> <p>¿Quién es el Papa? ¿Cual es su misión?</p> <p>¿Por qué se va al templo?</p> <p>¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se bautiza a los niños?</p> <p>¿Por qué es necesario, casarse?</p> <p>¿Por qué algunas personas se consagran</p>	<p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.</p> <p>La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.</p> <p>La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas.</p> <p>Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión.</p> <p>En la Confirmación se ratifica.</p> <p>El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia.</p> <p>El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor.</p> <p>La vocación a la vida consagrada.</p>	<p>Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p>Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p>Comprende cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Conoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.</p> <p>Identifica la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p>Comprende la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p>	<p>Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p> <p>Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia</p> <p>Expone las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p>Explica las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p>Comprende por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p>	<p>Participa con respeto en las celebraciones religiosas.</p> <p>Manifiesta sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Valora el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.</p> <p>Valora la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p>	<p>Relaciona momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.</p> <p>Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno.</p> <p>Identifica la forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</p> <p>Identifica las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</p> <p>Conoce y participa en la vida de su comunidad eclesial.</p>

totalmente a Dios?					
--------------------	--	--	--	--	--

GRADO QUINTO:					
PRIMER PERIODO					
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?</p> <p>¿Por qué hay personas que dicen una cosa y viven de manera contraria a lo que afirman?</p> <p>¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio?</p> <p>¿Cómo se que lo que hago es bueno o malo?</p> <p>¿Por qué hay hombres que dan su vida por otros pero no la quitan a ninguno?</p> <p>¿Por qué hay personas que dicen defender al pueblo pero quitan la vida de otros?</p>	<p>El testimonio de cada pueblo, revela su historia.</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.</p> <p>Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.</p> <p>El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal.</p> <p>La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.</p>	<p>Reconoce la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</p>	<p>Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>Distingue lo que es cultura y subcultura en el entorno religioso.</p> <p>Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p>Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p> <p>Comparte con espontaneidad las dificultades para perseverar en el bien.</p>	<p>Expresa interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p> <p>Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean</p> <p>Valora y representa con interés la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p>	<p>Aplica y enseña normas en su ámbito personal, familiar y social.</p> <p>Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p>

GRADO QUINTO:		SEGUNDO PERIODO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE RELIGIOSO: EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Por qué Dios es tan exigente y celoso con su pueblo amado?</p> <p>¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de los profetas?</p> <p>¿Por qué hubo épocas en Israel en que los que eran fieles a Dios eran muy pocos?</p> <p>¿Qué significa el anuncio de un Mesías que salvará a su pueblo?</p>	<p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé.</p> <p>El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.</p> <p>Mártires en el Antiguo Testamento.</p> <p>El anuncio del Siervo de Yahvé.</p>	<p>Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios fiel a la Alianza.</p> <p>Conoce DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE centrales en la enseñanza de los profetas.</p> <p>Identifica las Características del género literario profético en la Biblia.</p>	<p>Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>Comprende y explica el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p>	<p>Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación.</p> <p>Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.</p> <p>Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.</p>	<p>Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones Interpersonales a nivel escolar y familiar.</p> <p>Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas.</p> <p>Coopera con la labor del personero escolar.</p>

GRADO QUINTO:		TERCER PERIODO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE CRISTOLÓGICO: EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL HOMBRE A SEGUIRLO					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Cómo fueron testigos de Dios, la Virgen María y San José?</p> <p>¿Por qué María de Nazaret siendo tan joven fue tan fiel a Dios?</p> <p>¿Por qué a Juan Bautista le aplicaron la pena de muerte?</p> <p>¿Por qué Jesús tuvo que entregar su vida por todos los hombres, aún por los pecadores?</p> <p>¿Por qué en las bienaventuranzas de Jesús se llaman felices a los que sufren y lloran?</p> <p>¿Por qué los creyentes de ahora vivimos cada uno por su lado sin importar lo que sienten o viven sus semejantes?</p> <p>¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine y farándula que a Jesús resucitado?</p>	<p>María, discípula y testigo de la fe en Dios.</p> <p>El testimonio de Juan Bautista.</p> <p>Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia.</p> <p>Jesús proclama la Buena Nueva del Reino.</p> <p>Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</p> <p>Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.</p> <p>Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</p> <p>Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres.</p> <p>El Espíritu Santo como</p>	<p>Interpreta las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</p> <p>Entiende por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.</p> <p>Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Compara críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p> <p>Descubre en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.</p>	<p>Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p> <p>Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p>Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías.</p>	<p>Representa algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.</p> <p>Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</p> <p>Expresa deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos.</p> <p>Comparte con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.</p> <p>Descubre la trampa de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.</p> <p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia hoy.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.</p>

	testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos.				
--	--	--	--	--	--

GRADO QUINTO:		PERIODO CUARTO			
COMPONENTE GENERAL DE LA UNIDAD					
ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO					
EXPERIENCIA O PROBLEMA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS			
		INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (saber dar razón de la fe)	VALORATIVA (Saber integrar fe y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
<p>¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y frecuentan los sacramentos?</p> <p>¿Cómo superar el miedo y la timidez para dar testimonio de Cristo ante los que nos rodean?</p> <p>¿Si la Iglesia es la madre de todos los bautizados qué tenemos que hacer sus hijos para vivir unidos y parecemos a ella?</p> <p>¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?</p> <p>¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?</p>	<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo</p> <p>La Primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad.</p> <p>Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.</p> <p>El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p> <p>La Confirmación hace testigos de Cristo.</p> <p>La Iglesia, en el dialogo con el mundo, el Estado y otras</p>	<p>Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Comprende por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.</p> <p>Deduce y comprende el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p> <p>Entiende por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.</p> <p>Comprende la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.</p> <p>Comprende la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p>	<p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p>Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p> <p>Argumenta la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p>Explica la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	<p>Asume en su vida el valor de la solidaridad a ejemplo de los primeros cristianos..</p> <p>Valora y entiende su compromiso de bautizado para dar testimonio en su entorno.</p> <p>Expresa deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p> <p>Valora el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p> <p>Manifiesta amor y gratitud a María y le consagra su proyecto de vida.</p>	<p>Participa a sus compañeros su experiencia de amor a Dios.</p> <p>Reconoce la importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</p> <p>Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p> <p>Demuestra admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia.</p> <p>Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y la de los relatos bíblicos.</p>

	Iglesias testimonio del Resucitado.				
--	--	--	--	--	--

8.1.1 NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: SEXTO	PERÍODO ACADÉMICO: PRIMERO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 HORAS.
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: “EL SER HUMANO Y SUS DERECHOS”		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
Por qué algunos estudiantes ignoran el significado y el valor que tiene el ser humano?		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportarle al ADOLESCENTE DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOL principios y criterios, que le lleven a reconocerse como persona única, irreplicable, valiosa dentro, fuera de su propia cultura que lo lleve a entender que la vida es solo una y que es la gran oportunidad que tiene para realizarse en aquello con lo cual se siente identificado(a), que tiene una tarea en el mundo que nadie la hará por él.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Comprendo y valoro el sentido de la vida, desde la construcción de mi propio proyecto basado en el conocimiento que tengo de mi mismo(a) y de mis propias aspiraciones en la cotidianidad.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Me interrogo sobre el valor y sentido de mi propia vida. • Aprendo de aquellos hombres y mujeres que en medio de las dificultades surgieron en la vida, porque encontraban una razón para vivir • Manifiesto interés por conocerme y conocer, aceptar al otro, con sus diferencias y potenciales, mediante el diálogo, las relaciones interpersonales, dentro de las clases de Educación Religiosa, durante el I Periodo Escolar, en la Institución Educativa 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero lograr lo que me propongo: ser excelente, buen compañero/a solidario/a y amigo/a de Jesús, mediante lecturas de pasajes evangélicos, videos, conversatorios, dentro las horas de clase de Educación Religiosa y Moral, durante el Primer Periodo Escolar • Reconozco que tengo muchas posibilidades y capacidades para ser una persona maravillosa en el mundo, mediante la participación activa en programas Instituciones y municipales, durante el desarrollos de esta Unidad en el Primer Periodo Escolar. • Doy razones que expresan acuerdo y desacuerdo respecto a manifestaciones de la fe mi entorno , identificando aspectos positivos y negativos de las mismas, a través de encuestas, observaciones, dialogo, videos diarios, (bitácoras) en momentos de reflexión en la clase y extra clase: 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDINAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro con mi actitud ser una persona con dignidad. • Respeto las distintas manifestaciones de la cultura relacionadas con la persona. • Manifiesto aprecio y valoración de mi vida como un proyecto que se está desarrollando • Busco alimentar mi mundo interior a través de mi propio conocimiento. • Manifiesto en mi manera de actuar ser responsable con mi propia vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el ser humano? <ul style="list-style-type: none"> • Sus posibilidades y limitaciones • El hombre es un ser en relación consigo mismo, con Dios con el mundo y con los otros • El hombre y sus dimensiones: libertad, inteligencia, sociabilidad, trascendencia, corporeidad 2. Grandes interrogantes del hombre 3. El ser humano en la cultura 4. Dignidad de la persona humana: <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad de la persona humana desde la biblia y otros. • La dignidad de la persona a partir del conocimiento y respeto de los derechos humanos • Derechos y deberes de la persona • Responsabilidad y respeto de la persona frente a sus derechos y deberes 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres donde identifiquen las acciones que le permiten al estudiante cuidar y valorar la vida. • Test psicológicos para buscar la manera de conocerse y de gestionar las dificultades que se le presentan, para convertirlas en oportunidades. • Pasos donde se planteen innovaciones en las manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno, mediante proyecto de investigación • Planteo innovaciones a algunas manifestaciones religiosas de la cultura de mi entrono mediante un proyecto de investigación, elaboración de cartelera, álbumes, y exposiciones.

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Análisis, cuestionamiento, reconocimiento. (reflexión: la carreta vacía)
 Dramas en los que se muestren la manera de conservar y cultivar el sentido de la vida.
 Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida. (7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos)
 Ejercicios de autobiografía, que ayudan al conocimiento personal.
 Diálogo entre los grupos.
 Videos de hombres y mujeres que con su esfuerzo lucharon por surgir en la vida.
 Canciones relacionadas con el valor de la vida.

8. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Humano
 Video. (Película de la Calle a Harvard, transversalización con ética)
 Carteleras. (derechos humanos)
 Canción Gracias a la vida
 Lecturas complementarias: Libro Proyecto de Vida pagina 11, 21
 Escritos sobre la autobiografía.

9. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	Construye su propio proyecto basado en el conocimiento que tiene de sí mismo(a) y de sus propias aspiraciones en la cotidianidad, demostrando comprensión y apropiación del mismo.
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubro y propongo acciones que dinamizan mis potencialidades y las plasmo un escrito. ➤ Confronto y acepto al otro en sus diferencias en los espacios en que interactuó. ➤ Asumo con mayor compromiso mis responsabilidades como estudiante. ➤ Respeto y valoro mi propia vida como ser creado a imagen y semejanza de Dios desde la Biblia y otros. ➤ Reconozco de manera objetiva la importancia de aprender a valorarme como persona libre, autónoma y responsable por medio de la investigación. ➤ Reconozco los principios cristianos y de otros, para enriquecer mi desarrollo personal. ➤ Represento en una dramatización situaciones en las que las personas a pesar de las dificultades vividas salieron adelante. ➤ Identifico los sentimientos que se me despiertan frente a una situación que pone en riesgo mi vida o la de otros. ➤ Elaboro una autobiografía en la que hago referencia a las motivaciones que tengo para vivir y salir adelante ➤ Elaboro un dibujo representativo donde me proyecto como una persona realizada en lo que quiero ser y hacer. ➤ Investigo sobre la dignidad de la persona. ➤ Participo en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad ➤ Interpreto textos bíblicos relacionados con la dignidad de la persona.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

INTEGRAL		
GRADO: SEXTO	PERÍODO ACADÉMICO: SEGUNDO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 HORAS.
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: “EL HOMBRE Y LA MUJER IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS”		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN		
¿Por qué algunos estudiantes no reconocen que el ser humano tiene un compromiso como artífice del desarrollo científico, cultural, cultural y social?		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportar al niñ@ y adolescente, elementos que le ayuden a descubrir sus cualidades y aptitudes, como hombre o mujer creados a imagen y semejanza de Dios, los valore, asuma y ejerza con autenticidad, confianza, alegría y responsabilidad, frente a si mismos, frente a la familia y frente a la sociedad en la cual le ha tocado vivir y desarrollarse.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Relaciono y diferencio el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios a través de mis vivencias frente a los demás de manera permanente.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la igualdad, distinción y colaboración mutua entre el hombre y la mujer, resaltando sus aspectos propios y comunes, mediante carteleras, videos, durante las horas de clase. • Descubro la dignidad y el aporte de cada uno, para que se respete y valore a cada persona, mediante investigaciones y exposiciones en las jornadas de trabajo escolar. • Comprendo la necesidad de conocer y respetar mis deberes y derechos como persona libre y autónoma, para desarrollar una sana convivencia una solución pacífica de los conflictos en el medio que me desenvuelva 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro algunos rasgos que me asemejan a Dios ,utilizando lecturas y videos bíblicos, y diálogo , con las compañeras y compañeros en las hora de clase . • Fundamento con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos, mediante encuentros de oración, meditación comunitaria, en el tiempo de clase y extra clase. • Comprendo por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros, mediante lecturas bíblicas, celebraciones penitenciales, en su iglesia particular. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las actitudes propias de una persona que en su rol de hombre o mujer hace presente el amor de Dios. • Reconozco el carácter sagrado de la vida y lo manifiesto en el respeto hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano frente a Dios • El hombre y la mujer imagen y semejanza de Dios • El hombre y la mujer hijos amados de Dios. • Misión del hombre y la mujer. • Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. • Dios se relaciona con la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Roles que desempeñan el hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. • Maneras cómo Dios ha manifestado al hombre y a la mujer su amor. • Pasos para descubrir la misión a la cual el ser humano ha sido llamado. • Realizo una actividad con los compañeros de curso, en donde todos juntos hagamos algo a favor del prójimo y de la naturaleza, mediante aseo, carteleras, cuidado de plantas y obras de caridad. • Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.
7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>Cuestionamiento Hace un paralelo de diferencias y semejanzas del hombre y la mujer. Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida. Diálogo ecuménico entre los grupos. Videos de hombres y mujeres que con su esfuerzo lucharon por surgir en la vida. Diapositivas.</p>		

10. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Carteleras.
Lecturas complementarias. Libro Proyecto de Vida pag. 2-43
Película: Manos milagrosas (transversalización con español)

Canciones:
Escritura de textos
Talleres.
Dramatizaciones

11. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN

- Realizo un collage donde puedo establecer la diferencia de roles del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios, según su plan de salvación

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- Identifico los valores humanos - cristianos que me llevan a valorarme como persona y a respetar al otro(a) en sus diferencias que constituyen una riqueza, mediante la exposición de una cartelera.
- Mediante citas bíblicas encontrar personas del Antiguo o Nuevo Testamento que en su vida realizaron bien su rol de acuerdo a su misión e hicieron presente el amor de Dios. (Abraham, Moisés, Juan Bautista).
- Investigo experiencias de hombres y mujeres, de actualidad que con su testimonio de vida, expresan el amor de Dios en sus actuar y presento un trabajo escrito.
- Realizo un dibujo que represente las etapas que tuvo que vivir una persona para cumplir con su misión.
- Desarrollo mi capacidad de responsabilidad y lo demuestro en: sentido de pertenencia, cumplimiento de las normas establecidas, presentación personal y cumplimiento de los deberes académicos.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

GRADO: SEXTO PERÍODO ACADÉMICO: TERCERO DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 HORAS.

1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: EN JESUCRISTO, DIOS DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA Y ELEVA SU DIGNIDAD

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN

El adolescente inmerso en las vanaglorias de la vida se ha olvidado que el único que puede darle pleno sentido a su vida y elevar su dignidad es Dios

3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN

Que el estudiante comprenda que vivir como hombres nuevos es vivir la dignidad humana desde Jesucristo, valorando la vida como la valora Jesús, con una visión sobrenatural.

4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE:

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS:

Que el adolescente comprenda que en Jesucristo todo hombre encuentra el pleno sentido a su vocación y destino

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

- Reconoce la importancia y el valor que tiene para la dignificación del ser humano la vida y obra redentora de Jesucristo y relacionarla con la vida propia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA.

- Desarrolla la capacidad para comprender el valor de la persona a la luz de la persona de Jesucristo conocido en la secuencia de los hechos y misterios de su vida, desde la encarnación hasta su retorno al padre.
- Desarrolla la capacidad para saber investigar y reflexionar sobre los evangelios, experiencias y documentos de la iglesia que dan testimonio de Jesucristo, de su obra y presencia en el mundo.

5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)

- Comprende que en Jesús se encuentra el amor y la misericordia que salvan y rescatan la dignidad humana
- Reconoce que en Jesús encuentra el modelo perfecto del ser humano

NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)

- La encarnación de Jesús hecho histórico y significativo
- Dios Padre en la vida de Jesús
- El Espíritu Santo en la vida de Jesús
- Las relaciones personales de Jesús con el ser humano
- Rasgos de la personalidad de Jesús
- Jesús promete el Espíritu Santo
- Jesús camino que conduce al Padre
- En el misterio pascual de Jesús se cumplen las esperanzas de salvación propias del ser humano de cada época
- El ser humano marcha hacia la plenitud de vida en Jesucristo

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)

- En una carpeta consigna la historia de Jesús desde su nacimiento hasta su inicio de su ministerio
- Dramatiza la parábola del buen samaritano y extrae de ella valores para aplicarlos en su vida
- En una cartelera consigna los rasgos de la personalidad de Jesús
- Realiza un friso donde narra el misterio pascual de Jesús

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Cuestionamiento
Dinámicas relacionadas con la temática
Videos de la vida de Jesús
Diapositivas.

12. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Carteleras.
Sopa de letras
Escritura de textos
Talleres.
Dramatizaciones

13. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN

Realiza un paralelo entre su vida y la vida de Jesús y reconoce que áreas o rasgos de su personalidad puede modificar para mejorar su calidad de vida

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- Reconoce las narraciones bíblicas del Nuevo testamento que tratan acerca del significado que para l@s cristian@s tiene Jesucristo
- Sitúa en su contexto histórico y el contexto de la fe los textos bíblicos relacionados con Jesucristo
- Expresa con lenguaje propio y de hoy los principales contenidos sobre la misión de Cristo de darle sentido a la vida del ser humano
- Respeto los comportamientos religiosos de sus compañer@s
- Se interesa por aportar para el buen desarrollo de las clases de educación religiosa.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

GRADO: SEXTO PERÍODO ACADÉMICO: CUARTO DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 HORAS.

1. COMPONENTE DE LA UNIDAD

EL CAMINO DE LA IGLESIA Y OTROS CREDOS RELIGIOSOS EN LA PERSONA HUMANA.

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS

Por que es importante la iglesia para la defensa de la persona humana? Es de notar que en nuestra realidad actual los estudiantes no entienden la misión de la IGLESIA en el mundo actual y el compromiso que ella promueve en la defensa de la persona humana; ya que se han dedicado a la vida fácil y sin escrúpulos, perdiendo todo el sentido religioso-espiritual en su vida cotidiana.

3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN

El motivo de esta unidad de educación religiosa y moral es orientar al estudiante a que comprenda como la iglesia y otras comunidades promueven la dignidad de la persona mediante el conocimiento de su fundamento divino y su misión, siendo solidaria con sus necesidades sin distinción de raza, política, credo o condición social.

COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE :

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Comprendo la importancia de la iglesia y otras doctrinas en la solución de problemas relacionados con la dignidad humana de acuerdo a su misión con la comunidad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS, BÁSICAS

- Sustento la unidad de la iglesia y de otras doctrinas, su universalidad y apostolicidad, relacionando la escritura y otros textos.
- Identifico las características de la iglesia que promueve la dignidad humana destacando que Dios ama y asiste a todos sus hijos.
- Identifico el significado de santidad, pecado, dignidad, bautismo y renovación en la iglesia y otras doctrinas.
- Asumo la responsabilidad que tiene la iglesia, en el cuidado y preservación del medio ambiente

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Valoro la pertenencia a la iglesia y a otras doctrinas y su papel de camino necesario para la salvación.
- Relaciono textos bíblicos con otros textos de otros credos religiosos frente a la misión y actuaciones de la misma a la defensa de la persona humana.
- Explica los signos del bautismo y su significación de acuerdo a su credo

4. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco acciones de especial presencia de la iglesia y otros credos en la defensa de la persona y sus derechos. • Distingo actitudes que son fruto de las acciones del E. S y otros • Identifico en las actitudes de algunas mujeres la acción de Dios en el medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La iglesia y otros grupos religiosos como comunidad de personas. • La iglesia y otros grupos religiosos comunidades de amor que buscan su realización y servicio en el mundo. • El espíritu santo y otros que actúan en la vida de otros grupos religiosos. • Mujeres que se han comprometido con la humanidad desde su creencia religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para proponer y organizar acciones de solidaridad. • Formas para servir al mundo bajo su credo religioso. • propuesta para acrecentar la fe de los creyentes en el espíritu santo dones y frutos. • Modelos de vida religiosa

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Hace análisis y cuestionamiento de la misión de la Iglesia a favor de la persona humana.

- Dramas en los que se muestren la manera de reconocer los distintos caminos por los que se puede llegar al hombre.
- Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tienen los distintos grupos religiosos frente a la defensa de la dignidad humana.
- Diálogo entre los grupos sobre la misión de los distintos grupos religiosos a favor del hombre.
- Videos de los distintos grupos que con su esfuerzo luchan y dan hasta su vida por la persona humana.
- Canciones relacionadas con la solidaridad.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

- Biografía de los distintos líderes religiosos que han trabajado a favor del hombre
- Video de testimonios
- Carteleros con mensajes de solidaridad, y acciones que desarrollan los diferentes grupos religiosos.
- Oraciones de acción de gracias por la misión que hace la iglesia y otras doctrinas a favor del hombre.
- Lecturas complementarias: bíblicas.

8. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante un plegable explico el aporte de la iglesia y otras doctrinas en la solución de problemas relacionados con la dignidad humana de acuerdo a su misión con la comunidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante una canción mensaje descubro el compromiso de la iglesia en la defensa de los mas desprotegidos • Participo en actividades de promoción de mi grupo religioso como :plegables, cartillas, diapositivas • Elaboro una cartelera donde represento la misión de mi grupo religioso • Participo en la elaboración de un mural donde se exprese el compromiso de mi grupo religioso con la promoción humana. • Hago una exposición acerca de la acción del espíritu santo en cada uno de los grupos religiosos. • Busco en internet testimonios de mujeres comprometidas con el mundo bajo su creencia religiosa

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

Biblia. (Jerusalén, Nuevo Pueblo de Dios, Dios habla hoy....)

Compartir, Serie de Educación Religiosa, Moral y Ética. Grupo Editorial Norma.

Encuentro. Nuevo Plan curricular Religión. Editorial Voluntad.

Catecismo de la Iglesia Católica, Revistas y otros.

Fe y Superación, textos de educación Religiosa Ética y Moral. Editorial San Pablo.

Internet

Estándares Curriculares. Plan de área Educación Religiosa y Moral.

Proyecto de Vida. Grupo Editorial Educar.

Libro soy Creyente (Cristiano Católico 2). " La Santillana"

Un CD de Películas amigos Dios 3. "Paulinas"

Un Disco rompiendo cadenas. "Paulinas"

Un CD de Videos un amigo llamado Jesús. "Paulinas"

Un CD Jesús nos habla (Parábolas). "Paulinas"

Película Santa Rita de Casia. "Paulinas"

Una película Santo Tomás Apóstol. "Paulinas"

Un CD Videos Jugando y Cantando. "Paulinas"

Un CD Jesús Adrián Romero en Vivo. "Vastago"

Un libro Salmos y Proverbios para niños. "Sociedad bíblica Colombiana"

Un libro Desarrollo mis capacidades desde los valores éticos 2. "Paulinas"

Un libro Actividades y Diversiones. "Sociedad Bíblica Americana"

Libro caminos de Fé "Editorial Santillana de primero a once" (Texto guía)

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: SEPTIMO	PERÍODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 HORAS
6. COMPONENTE DE LA UNIDAD: “LA FAMILIA CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD”		
7. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
<p>¿Por qué se ha perdido la integridad familiar? En la realidad sociocultural de nuestro entorno, encontramos una gran desintegración familiar: unión libre, matrimonio a prueba, divorcios y separaciones frecuentes, padres ausentes, hijos que viven con sus padrastros o madrastras, abuelos, tíos o personas de buen corazón que los han acogido después de ser abandonados por sus padres.</p> <p>El motivo que nos lleva a desarrollar esta Unidad es para fortalecer los lazos familiares que existen y para que el futuro todos estos niños y jóvenes, sean los gestores y protagonistas de una nueva sociedad fortalecida por los principios cristianos o de acuerdo a su credo.</p>		
8. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportarle al adolescente principios y criterios, para que sea consciente y entienda que la familia es el lugar donde se encuentran varias generaciones, que se ayudan mutuamente a obtener una mayor sabiduría; es la primera escuela de virtudes, es la escuela del más rico humanismo, es la base de la sociedad.		
9. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Reconozco la importancia que tiene para toda persona la familia en su formación integral y lo manifiesto compartiendo las gratas experiencias vividas en mi familia a diario.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES , GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la importancia de la familia en el desarrollo de actitudes para la sana convivencia, mediante la participación en aula de clase, en las actividades culturales programas por la Institución y por el municipio. Conozco y valoro la visión que tienen los distintos credos religiosos sobre la familia, mediante experiencias y testimonios de miembros de dichos grupos en el horario de clases. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> Fundamento por qué la familia es la base de la sociedad, mediante, mesas redondas, debates, exposiciones, videos , en el aula de clase. Reconozco el sentido que el matrimonio le da a la estabilidad y a la felicidad de pareja mediante entrevistas, exposiciones , iluminaciones bíblicas, en la clase. Valoro la familia como un ambiente que favorece la unidad, para crecer y madurar integralmente. 	
10. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPENTENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> Respeto las costumbres de las personas mayores que hay en mi familia y en el entorno, mediante el dialogo, la escucha, prestando pequeños servicios, atendiendo a sus consejos, en el hogar y las relaciones con los vecinos, durante el tiempo que permanezca fuera del Colegio. Se integrar fe y vida. Asumo actitudes de servicio, acogida, solidaridad, tolerancia y buena voluntad, que enriquecen la vida de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> El ser humano llamado a vivir en familia. La familia red de las relaciones humanas. Dios se hace presente en la familia La familia escuela del más rico humanismo. La familia en la familia y su proceso histórico. La familia y el estado. La familia en las grandes religiones. Las familia del Antiguo y Nuevo Testamento Matrimonio y familia. Por qué hay personas que no tienen familia. Cómo repercute la vida familiar en la sociedad. Cómo la Palabra de Dios, ilumina la realidad actual de la familia. 	<p>Estrategias para ayudar a mejorar las situaciones de algunas familias del entorno a través de gestiones con la alcaldía del Municipio, servicios de profesionales.</p> <p>Maneras de promover en la familia actitudes de respeto y colaboración mutuas.</p> <p>Relación entre: sentido del texto bíblico y otros sobre la pareja y la realidad que se vive actualmente.</p> <p>Implicaciones de la auténtica alteridad en las relación con los padres, profesores y amigos.</p> <p>Recomendaciones para vivir en familia.</p> <p>Maneras de formar una familia.</p> <p>Reflexiones como estrategia para la construcción de relaciones democráticas.</p> <p>Estrategias para prevenir el maltrato en familia.</p>

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Análisis, cuestionamiento, reconocimiento,.
- Dramatizaciones sobre la institución de la familia y las distintas problemáticas que afronta en la actualidad.
- Elabora un árbol genealógico.
- Aprende canciones sobre el matrimonio y la familia.
- Dinámicas relacionadas con los valores de la familia: amor, respeto, solidaridad, pertenencia...
- Diálogo entre los grupos.
- Sopa de letras.

14. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Carteleras. Mapas conceptuales Lecturas complementarias.	Película: De la calle a harward Canciones Escritura de textos
--	---

15. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	A través de un dramatizado de experiencias de la vida cotidiana en familia, el estudiante muestra sus avances en el conocimiento que ha adquirido de la familia, como célula de la sociedad que es base en su formación..
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboro activamente en la buena marcha de mi entorno familiar aplicando los valores aprendidos. ➤ Hago acuerdos escritos, para asumir responsabilidades en mi hogar y las comparto en clase. ➤ Respeto las costumbres y tradiciones de mi familia y la de otros, en el diario vivir y las represento en un dibujo. ➤ Comparto vivencias positivas de las relaciones familiares, con mis compañeros/as de clase en una mesa redonda. ➤ Presento propuestas que ayuden a mejorar la situación económica s y de relaciones interpersonales de algunas familias. ➤ Identifico diferentes estilos de familia que se encuentran en el Municipio de Bello a través de entrevistas y testimonios. ➤ Reconozco los valores en la cultura familiar necesarios para fortalecer la sana convivencia y hago una recopilación de fotos. ➤ Identifico los cambios que ha sufrido la familia a través de la historia a través de una canción. ➤ Conozco la importancia de la familia en las grandes religiones y elaboro una cartelera. ➤ Elaboro una oración escrita de acción de gracias por las familia, de acuerdo a mi creencia y hago una experiencia ecuménica

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: SEPTIMO PERÍODO ACADÉMICO: SEGUNDO DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS.		
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: "LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA".		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Qué sentido le dan los jóvenes de hoy al matrimonio según su credo religioso? La sociedad Colombiana, es considerada por diferentes estamentos, como uno de los sectores donde no se le da la importancia y valor al matrimonio y esto se percibe en: lo consideran pasado de moda, unión libre, matrimonio civil, matrimonio a prueba, como consecuencia de ello se da mucho la infidelidad, inestabilidad, la promiscuidad y el desorden sexual.		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportarle al adolescente principios y fundamentos, éticos y morales basados en la enseñanza de la sagrada escritura y otros, donde tenga la oportunidad de reconocer por qué la familia es una Institución que educa para la convivencia y permite el desarrollo de las relaciones humanas auténticas y de aprendizaje de las virtudes y valores fundamentales, tales como amor, el respeto a la vida y a la personas.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Distingo desde la enseñanza del evangelio y otros, la importancia del matrimonio en la vida familiar, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro que en la familia se encuentra el ambiente integrador de todas las actividades del ser humano en el ámbito social, político, religioso, económico, cultural étnico. • Descubro en algunas parejas de mi entorno, valores de convivencia y fidelidad que enriquecen mi etapa formativa, mediante testimonios y entrevistas. • Expreso con claridad, algunas razones por las cuales los hijos deben respetar y obedecer a los padres según la ley de Dios, mediante talleres bíblicos, la oración, reflexión, meditación y actividades complementarias. • Descubro y valoro el significado de la creación de la pareja humana, en las diferentes culturas sociedades y religiones, a través diferentes documentos, investigación, Internet, ensayos, en clase y extra clase. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro la importancia de la integración de la pareja humana en la biblia y otros documentos, tradiciones y culturas. • Me intereso por conocer más sobre el proyecto de vida matrimonial. • Comparo la relación entre el sentido del texto bíblico sobre la pareja y la realidad que se vive actualmente. • Conozco las diferentes dificultades y limitaciones por las cuales las cuales pasa la familia hoy. • Promuevo en mi familia actitudes de respeto y colaboración mutuas. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPENTENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el diálogo como elemento necesario para la integración familiar. • Aprecia y promueve los valores que edifican su hogar y mi comunidad. • Explico con base en textos bíblicos y otros, el simbolismo que se emplea en el matrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio y la familia en la enseñanza de los diferentes credos. • La familia en las grandes religiones. • Matrimonio, familia y estado. • La familia en la cultura y su proceso histórico. • El matrimonio en el pueblo de Israel. • La familia y sus valores. • La familia comunidad de amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las diferencias entre las clases de matrimonio que hay en las diferentes religiones. • Proceso que sigue cada credo en la celebración de un matrimonio o familia. • Derechos de la familia en el estado Colombiano. • Ritos que se emplean en un matrimonio. • Escala de valores de las familias de hoy. • Características de la familia al servicio de la comunidad.
7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del matrimonio (para resolver en familia: Papá, mamá e hijo(a)) Dramatización sobre los matrimonio en las grandes religiones		

Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene la pareja al realizar su vínculo matrimonial. Videos sobre la fidelidad en el matrimonio. (A prueba de fuego) Canciones relacionadas con el valor de la vida (El camino de la vida, par de anillos).	
16. RECURSOS PEDAGÓGICOS	
Películas (a prueba de fuego) Talleres Carteleras.	Canciones (El camino de la vida, par de anillos).
17. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	Realizar el siguiente cuestionario en compañía de papa y mamá: 1. ¿Qué enseña la Iglesia sobre la familia? 2. ¿Por qué es un bien tan precioso? 3. ¿Dónde están revelados los planes de Dios sobre el matrimonio y la familia? 4. ¿Qué beneficios trae formar una familia como Dios manda? 5. ¿Cómo ayuda la Iglesia a los hombres para que conozcan el bien de la familia? 6. ¿Cómo es posible realizar plenamente el proyecto de Dios sobre el matrimonio y la familia? 7. ¿Por qué hay tantas familias rotas, o con dificultades? ¿Por qué a veces parece tan difícil de cumplir la voluntad de Dios sobre el matrimonio? 8. ¿Qué consecuencias tiene para toda la sociedad no cumplir el plan de Dios sobre la familia y el matrimonio? 9. ¿Cuál es la situación de la familia en nuestra sociedad? 10. ¿Qué aspectos positivos se notan en muchas familias? 11. ¿Qué aspectos negativos encontramos en las familias de nuestro país? 12. ¿Qué podemos hacer para que los signos negativos no prevalezcan? 13. ¿Jesucristo nos dio algún ejemplo especial sobre la familia? 14. ¿Esas enseñanzas son válidas para la familia de nuestros días? 15. ¿Quiénes deben sentirse responsables de fortalecer la institución familiar?
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	Establezco semejanzas y diferencias entre de los matrimonios que se dan según las creencias religiosas y lo presento en un plegable. Identifico las experiencias religiosas que apoyan y se esfuerzan por alimentar la unidad familiar a través de una secuencia de fotografías. Realizo un análisis crítico sobre la realidad actual de la familia y lo presento en un trabajo escrito. Construyo una oración en un rótulo sobre la familia y se la presento a Dios en momentos de oración. Desarrollo mi capacidad de responsabilidad y lo demuestro en: sentido de pertenencia, cumplimiento de las normas establecidas, presentación personal y cumplimiento de los deberes académicos.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: SEPTIMO	PERÍODO ACADÉMICO: TERCERO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 HS.
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: "LA FAMILIA CELULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
<p>Qué importancia le dan los jóvenes al papel que la familia debe cumplir dentro de la iglesia? En medio de una sociedad tan desintegrada, donde escasean los valores, nuestros estudiantes deben entender que su familia juega un papel muy importante dentro de la iglesia; es la familia la encargada de sembrar valores, poner las bases y los principios cristianos, es la familia donde el adolescente debe aprender amar a Dios y respetar sus mandamientos, puesto que la familia y la iglesia tienen su fundamento en Cristo.</p>		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
<p>Que el adolescente y el joven puedan comprender que la familia es la célula fundamental de la iglesia porque es en ella donde comienza a germinar la fe cristiana; de otro lado, la iglesia es el primer apoyo y soporte de la familia cristiana, puesto que la comunidad cristiana es la encargada a ayudar a vivenciar los valores y las virtudes cristianas (justicia, solidaridad, honestidad, respeto, amor, etc.) en el seno de cada familia. Que comprenda que es en la familia donde los cristianos(as) comienzan a oír de Dios, en su seno pronuncian las primeras oraciones y entran en contacto con Dios; es en la familia donde se comienza a conocer y amar la sagrada escritura.</p>		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS:		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los compromisos que se derivan de pertenecer a la familia de los hijos de Dios. • Comprende que la familia cristiana hace presente a Cristo formando comunidad, viviendo los valores del servicio, la justicia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, el amor, etc. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que la Iglesia y la familia tienen su fundamento en Jesucristo. • Reconozco la Iglesia como la familia de los hijos de Dios. • Reconozco la acción del Espíritu Santo en la familia cristiana. 	
5. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso con sus padres y reconoce la gran responsabilidad y compromiso que estos tienen en su formación. • Con su comportamiento y actitud da testimonio de los valores y virtudes que le han inculcado dentro de su hogar. • Es multiplicador de estos valores en medio de sus compañeros de clase y dentro de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es la iglesia doméstica • La iglesia es la familia de los hijos de Dios • La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo • La familia y la parroquia • La familia en la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la relación que hay entre Cristo, la iglesia y la familia • Sabe manejar los documentos y experiencias que nos manifiestan culturalmente la identidad de la familia cristiana, como base de la iglesia y de la sociedad • Reconoce el valor y la importancia que tiene la familia cristiana y se interesa por su fortalecimiento.
6. RECURSOS PEDAGÓGICOS		
Talleres cuestionarios para resolver en clase Película: La vida es bella Fotocopias		Reflexiones
7. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	<ul style="list-style-type: none"> • A través de un cuestionario describe las enseñanzas religiosas que le impartieron sus padres cuando eran pequeños. • A través de una socialización describe los beneficios que le ha traído la enseñanza religiosa que recibió en su hogar cuando era pequeño. • Elabora un gráfico que muestra la realidad de la iglesia como la familia de los hijos de Dios • Desarrolla cuestionario de la película "La vida es bella". Donde da respuesta a interrogantes como los valores que se viven en la familia de Guido. La importancia de la unidad familiar. etc. 	
INDICADORES DE	<ul style="list-style-type: none"> • Puede expresar en forma objetiva y sistemática los contenidos esenciales de la fe cristiana, respecto a la familia como célula fundamental de la iglesia. 	

DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none">• Identifica el significado que para los cristianos(as) tiene la familia como iglesia domestica.• Describe el sentido que para los cristianos(as) tiene el matrimonio como sacramento.• Manifiesta habilidades para confrontar el significado del matrimonio cristiano con el de los demás tipos de matrimonio.• Identifica la influencia de la familia en la formación religiosa• Conoce los compromisos que se derivan de pertenecer a la familia de los hijos de Dios.
-------------------	---

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: SEPTIMO	PERÍODO ACADÉMICO: CUARTO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: EL SER Y LA MISIÓN DE LA FAMILIA EN EL MUNDO DE HOY.		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Cuál es el ser y la misión de la familia en la actualidad?. En el momento que estamos viviendo nos encontramos que dentro de nuestro entorno se viven situaciones lamentables al interior de las familias que deja un sabor desagradable por cuanto en muchos no se vive la misión que está llamada a desarrollar y esto se constata en situaciones como es el aborto, los divorcios, la violencia que padecen muchos hogares, la violencia que se hace a los niños, el abandono de ellos y el hogar.		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intención de esta unidad es hacer una reflexión seria con los estudiantes sobre lo que debe ser la familia en el cumplimiento de su tarea, porque está hecha para crear la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia, como una manera de hacer presente a Dios y lograr la felicidad que es uno de los fines de esta célula de la sociedad, por ser una comunidad de personas que está al servicio de la vida.(exhortación sobre la familia NO 52)		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Interpreta que la Iglesia y otros credos religiosos, asumen la familia como un cuerpo que tiene muchos miembros pero es uno solo y como tal está llamada a cumplir con una misión específica en aspectos importantes de la persona: lo humano, espiritual, intelectual, psicológico.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES , GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y analizo que la familia como comunidad humana, esta invitada a dignificar la vida del hombre desde el cumplimiento de su misión. Demuestro interés por las actividades que desarrolla una familia para cumplir con su tarea de formar y educar personas de bien, en la construcción de la sociedad, reflejado en el respeto, participación y compromiso. Me intereso por investigar sobre las distintas concepciones que tienen los distintos credos religiosos acerca de la misión de la familia. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> Sustento en la Sagrada Escritura y/o en otros libros sagrados el sentido y función del matrimonio. El ser y la misión que la familia cristiana y de otros credos tiene en la sociedad. Expone la simbología que se utiliza en su grupo religioso para expresar cómo la familia cumple con su misión. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> Confronto la situación de la familia actual en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación en la vida de la comunidad, desde el cumplimiento de su misión. Participo en la construcción de la unidad familiar a través de la : oración, meditación, reflexión y aplicación de los valores del amor, compromiso, respeto y obediencia. 	<ul style="list-style-type: none"> La familia comunidad de personas. La familia servidora de la vida. La familia y su misión en el mundo La familia y su aporte a la sociedad Mi familia es activa en su iglesia particular Acciones que desarrolla la familia hoy para cumplir con su misión. Sentido de la misión de la familia en los diferentes credos. Factores que inciden en el no cumplimiento de la misión de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneras de promover en la familia actitudes de vivir en comunidad. Estrategias en defensa de la vida. Pasos para realizar una misión específica en la familia. Derechos y deberes de la familia. Aportes de la familia a la iglesia particular Pasos para desarrollar una misión en la iglesia. Aportes desde su credo religioso a la misión dela iglesia. Estrategias para prevenir las diferentes -amenazas en la misión de la familia.,

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de las situaciones que vive la familia hoy para cumplir con su misión. • Videos sobre las realidades que afectan la familia hoy en el no cumplimiento de su misión. (Pobreza, desempleo, violencia, desamor, infidelidad) • Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene la familia en su tarea de educar y formar para la vida. • Descripción de las distintas experiencias familiares que se tienen a nivel del grupo. • Película sobre hogares que a pesar de las dificultades logran subsistir y darle a la familia el valor que se merece, por ser una comunidad de amor. (voces inocentes) • Establece acuerdos en familia de cómo vivir y aplicar los valores. 	
8. RECURSOS PEDAGÓGICOS	
-Sopa de letras -Lecturas complementarias. -Película: Voces inocentes Videos: El aborto (un grito silencioso)	--Escritura de textos -Descripciones -Acrósticos.
9. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	El estudiante elabora un collage sobre el ser y la misión de la familia para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad; sintetizando los atentados y retos contra la vida que vive la misma en la actualidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo una encuesta a cinco personas mayores de edad y les pregunto: ¿Cuáles son las acciones que se deben implementar en la sociedad y que defienden la familia? tabulo los resultados y me cuestiono sobre la misión que desempeño en esta defensa de los principios éticos y religiosos en la familia en Colombia hoy. • Realizo un poema donde recojo de manera creativa mi labor cristiana y/o de otros credos, para la defensa de la familia. . • Elaboro un ensayo donde formulo las posibles soluciones a los problemas que viven las familias colombianas desde las distintas visiones religiosas. Socializo los ensayos en pequeños grupos, luego escojo entre ellos el más significativo para exponerlo en el grupo. • Dramatizo en grupo algunos factores que inciden en el no cumplimiento de la misión de la familia, los cuales impiden cumplir con los valores esenciales de la misma (la falta de dialogo, desunión, infidelidad, violencia, irrespeto maltrato infantil). • En un ambiente de oración, reflexión y meditación recojo lo visto durante el periodo y lo apropio para apoyar y vivir la misión que me corresponde en mi familia.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

- Biblia. (Jerusalén, Nuevo Pueblo de Dios, Dios habla hoy....)
- Compartir, Serie de Educación Religiosa, Moral y Ética. Grupo Editorial Norma.
- Proyecto de Vida. Grupo Editorial Educar.
- Encuentro. Nuevo Plan curricular Religión. Editorial Voluntad.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Revistas y otros.
- Internet

- Estándares Curriculares. Plan de área Educación Religiosa y Moral.

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

GRADO: OCTAVO **PERÍODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO** **DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10Hs**

1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA PERSONA

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS

¿Por qué necesitamos agruparnos relacionarnos? Por las experiencias vividas en el ámbito comunitario hemos podido constatar que en el medio en que se desenvuelve el estudiante hay factores que afectan las relaciones entre las personas como: el egoísmo, la venganza, la mentira, el engaño, la desunión, lo que hace que las relaciones interpersonales sean más frágiles y carezcan de crecimiento mutuo.

3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN

La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportar al joven de la Institución Educativa Vella Del Sol principios y fundamentos que lo lleven a establecer buenas relaciones interpersonales con valores de: solidaridad, unión, verdad y perdón.

4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Comprendo en la cotidianidad por qué los seres humanos se necesitan mutuamente, en su proceso de realización personal y comunitaria.

<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES, GENÉRICAS, BÁSICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyo de manera constructiva a la sana convivencia en el medio escolar y en el barrio. • Manifiesto interés por los trabajos comunitarios que ayuden a fortalecer la unidad, y el amor entres sus miembros. • Respeto y acato las normas establecidas, para una sana convivencia dadas por la Institución Educativa, la Comunidad familiar y gubernamental. • Fortalezco mi pertenencia a la Comunidad Escolar promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo. • Establezco vínculos afectivos mediante una buena comunicación con personas de diferentes culturas
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento razones por las cuales es necesario relacionarse bien con los otros. • Participo en: mesas redondas, debates y exposiciones , dentro las horas de clase. • Desarrollo y promuevo en mi curso, relaciones de acogida y aceptación para todos y todas, mediante dialogo, la ayuda mutua, respeto por las diferencias, en dentro y fuera del aula de clase. • Descubro con facilidad los valores cristianos y de otros que me ayudan a la construcción de una comunidad, mediante trabajos grupales, lecturas bíblicas y exposiciones. • Participo activamente en la programación que la Institución establece, dentro y fuera del aula de clase. • Se explicar por qué con la solución pacifica de conflictos se construye una comunidad de paz, a través de la mediación en la solución de pequeños conflictos que se suscitan entre compañeros, por medio de carteleras, afiches, exposiciones y fomentando el diálogo y el entendimiento.

11. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

<p>ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)</p>	<p>NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)</p>	<p>PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Me esfuerzo por fomentar las buenas relaciones con todas las personas que integran la institución Educativa • Descubro los aportes de la distinta doctrina, para asumir, manejar y solucionar pacíficamente los conflictos. • Manifiesto sentido de pertenencia en la comunidad a la que pertenezco. • Interiorizo y me apropio de los valores que me hacen crecer en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza social del ser humano • El ser humano, un ser en relación • El ser humano se realiza en comunidad • Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano • La religiosidad del ser humano se manifiesta en la comunidad • El culto, expresión privilegiada de la dimensión comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas de cómo relacionarse bien. • Normas y pautas de convivencia. • Estrategias que se emplean para vivir en Comunidad. • Acciones que favorecen la convivencia comunitaria. • Formas de manifestar la pertenencia a la comunidad escolar promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo. • Pasos en la resolución pacífica de conflictos. • Pedagogía de Dios para crear comunión con el hombre en el ámbito comunitario. • Lecturas y reflexiones sobre la dimensión religiosa dentro de la sociedad. • Dilema sobre la vida en comunidad.

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
El docente mediante diferentes actividades pedagógicas ayudara a los(as) estudiantes alcanzar las competencias propuestas en esta Unidad, mediante:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones: El vuelo de los gansos • Discusión y profundización de temas • Crucigramas • Investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizados • Elaboración de talleres. • Elaboración de carteleras • Trabajos individuales y grupales
18. RECURSOS PEDAGÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Biblia • Lecturas seleccionadas: Asamblea en la carpintería • Video Gun hu • Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Video Vean • Fotocopias • Textos • Testimonios de vida • Cuadernos
19. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	Por medio de reflexiones, artículos, investigaciones el estudiante diseña un álbum en el que manifiesta comprender en la cotidianidad por qué los seres humanos se necesitan mutuamente, en su proceso de realización personal y comunitaria.
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumo los valores de la primera comunidad cristiana y de otros, por medio de reflexiones bíblicas escritas. ➤ Descubro que la comunidad se fortalece con la oración y hago la experiencia. ➤ Hago una lluvia de ideas sobre cómo manejar unas buenas relaciones interpersonales y hago una sopa de letras. ➤ Elaboro un friso donde demuestro cómo es posible las relaciones enriquecedoras en las personas. ➤ Elaboro una reflexión escrita sobre el canto viva la gente y explico por qué necesitamos agruparnos con los demás. ➤ Construyo una red de relaciones y comunicación para autoconocerme y valorarme más con las personas de mi entorno ➤ Reconozco la importancia del diálogo en la mediación de conflictos a través de un dramatizado. ➤ Aplico para el hoy de la historia aquellas características de la primera comunidad cristiana y otras y las consigno en el cuaderno. ➤ En la elaboración del álbum, el estudiante aplicó los conocimientos adquiridos sobre la importancia de vivir y realizarse en Comunidad

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGION BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: OCTAVO	PERÍODO ACADÉMICO: SEGUNDO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10Hs
COMPONENTE DE LA UNIDAD: DIMENSION COMUNITARIA DEL SER HUMANO EN LA HISTORIA DE LA SALVACION		
12. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
13. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
En una sociedad tan desintegrada donde se ha roto la comunión entre los seres humanos entre si y con Dios a causa del pecado, es necesario darle a entender al alumno que precisamente la misión de Jesucristo consiste en restablecer la comunión tanto de los hombres entre si como de estos con Dios.		
14. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Comprende que la historia de la salvación es la historia de la manifestación del amor de Dios hacia la humanidad para reconciliarla consigo y para que todos los hombres y las mujeres vivan en sociedad		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta el aporte que los seres humanos han hecho para bien de la sociedad mediante su vivencia comunitaria Elabora propuestas que permitan vivenciar el compromiso comunitario de las personas que integran su entorno (familia, barrio, colegio) 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> Entiende que el ser humano fue creado para la comunión con Dios y con la comunidad Comprende que con el pecado se rompe la comunión con Dios y con el resto de la humanidad. 	
15. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta entusiasmo por la participación activa en el desarrollo de las clases 	<ul style="list-style-type: none"> Dios forma un pueblo y quiere que el ser humano se salve en comunidad Historia comunitaria de la salvación en el Antiguo Testamento Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la historia de la salvación En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y entre si El espíritu santo en la Pascua de Jesús La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús como Mesias, Profeta, Rey y Señor La ley del amor identifica la Historia de la salvación El pecado rompe la unidad de la comunión 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora propuestas que permitan vivenciar el compromiso comunitario de los cristianos. Crea el perfil ético de la persona con respecto de la vivencia del amor
7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
El docente mediante diferentes actividades pedagógicas ayudara a los (as) estudiantes alcanzar las competencias propuestas en esta Unidad, mediante:		
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Mapas conceptuales Lecturas Bíblicas Elaboración de carteleras 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y grupales Investigaciones Elaboración de talleres. Sopas de letras 	

20. RECURSOS PEDAGÓGICOS

- Talento humano
- Cuadernos
- Biblia
- Video vean
- Fotocopias
- Lecturas seleccionadas

- Marcadores
- Recursos financieros
- DVD
- Textos
- Testimonios de vida

21. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN

- Diálogo con ancianos donde interactúa con ellos a través actividades da muestras de amor hacia ellos

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- Realiza exposiciones relacionadas con los temas
- Realiza mapas para ubicar geográficamente el antiguo Israel en tiempos de David y la división del reino (norte y sur)
- Investiga y elabora un artículo sobre la situación del estado actual de Israel
- Investiga la bibliografía de alguien que haya dejado huella en el mundo y de alguna manera en su vida
- Prepara un informe escrito para explicar las causas que motivan la situación de desigualdad en nuestra sociedad

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGION BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: OCTAVO	PERÍODO ACADÉMICO: TERCERO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10Hs
16. COMPONENTE DE LA UNIDAD		
LA COMUNIDAD EXPERIENCIA DE ENCUENTRO.		
17. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Cómo se construye la Comunidad?. se considera importante asumir esta unidad por cuanto, se han generado ambientes individualistas, donde la realidad a punta a sálvese quien pueda, perdiéndose en gran parte ese sentido de la riqueza que constituye cada uno en la construcción de la Comunidad.		
18. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
El espíritu que queremos imprimir en esta unidad es rescatar el sentido y valor que tiene el hecho de generar ambientes que aporten a que cada uno se sienta una parte importante en la Comunidad, a que entendamos que no somos islas, ni en el hogar, ni en la escuela, sino que somos parte de un municipio con valores, que lucha porque se generen ambientes de Fraternidad y compromiso.		
19. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Manifiesto amor y pertenencia a la Comunidad a través del conocimiento que tengo de ella y de mi capacidad de adoptar su cultura.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que las personas necesitamos trabajar para construir la Comunidad. • Comprendo el valor de la Comunidad como principio fundamental para vivir la vida. • Expreso con propiedad mi propio rol dentro de la Comunidad. • Explico con mis palabras expresiones bíblicas sobre las características de una verdadera comunidad.. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Investigo sobre el origen de la Comunidad • Incentivo en mi grupo el amor por mi Comunidad. • Establezco relaciones positivas en la Comunidad a la que pertenezco. • Favorezco las relaciones de mi comunidad buscando alternativas de solución a las problemáticas que aparecen. 	
20. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Adopto en mi actuar los valores que se viven en mi comunidad. • Comunico a través de expresiones positivas las características que enriquecen mi comunidad. • Promuevo la capacidad de perdonar en mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la Comunidad Bellanita. • Factores que permiten el crecimiento nuestra comunidad. • El pecado rompe la unidad de la comunidad. • Situaciones adversas que ha sufrido nuestra comunidad y cómo las ha superado. • Jesús Resucitado oferta de salvación para la humanidad. • La Eucaristía centro de la vida eclesial • La comunidad del discipulado reconoce a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de factores que inciden en el crecimiento de una comunidad. • Cómo identificar las causas que hacen que se rompa la unidad en una comunidad. • Pasos para profundizar el misterio de la Resurrección y sus efectos en la comunidad. • Partes en que se divide una celebración eucarística. • Acciones solidarias en bien de los miembros de mi comunidad.

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

El docente mediante diferentes actividades pedagógicas ayudara a los (as) estudiantes alcanzar las competencias propuestas en esta Unidad, mediante:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Diálogos y reflexiones• Discusión y profundización de temas.• Elaboración de carteleras• Crucigramas• Sopas de letras | <ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y grupales• Investigaciones• Dramatizados• Exposiciones• Elaboración de talleres. |
|---|---|

22. RECURSOS PEDAGÓGICOS

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Talento humano• grabadora• cuadernos• Biblia• video bin• fotocopias• Lecturas seleccionadas | <ul style="list-style-type: none">• marcadores• recursos financieros• DVD• textos• Cds• testimonios de vida |
|---|--|

23. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN

Manifiesto amor y pertenencia a la Comunidad a través del conocimiento que tengo de ella y de mi capacidad de adoptar su cultura por medio de la elaboración de una reseña histórica con fotografías.
Por grupos se organizan para hacer mercados comunitarios

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- Dramatizo acciones que construyen la comunidad a la que pertenezco en una clase.
- Tomo fotos a las distintas actividades que se realizan en mi comunidad y expongo el valor que tienen.
- Hace recopilación de historias de vida de personajes importantes de la comunidad. (Fundadores, alcaldes, docentes).
- Investigo la historia de mi municipio y la socializo en clase.
- Desarrollo mi capacidad de responsabilidad y lo demuestro en: sentido de pertenencia, cumplimiento de las normas establecidas, presentación personal y cumplimiento de los deberes académicos.

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGION BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

GRADO: OCTAVO **PERÍODO ACADÉMICO: CUARTO** **DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10Hs**

COMPONENTE DE LA UNIDAD: La Comunidad servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos

21. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS

¿Qué servicios prestan los distintos grupos religiosos en el desarrollo de los pueblos?. En las experiencias vividas de nuestros pueblos hemos podido constatar las distintas acciones que realizan los grupos religiosos y que muchas veces no nos damos por enterado o subvaloramos el trabajo que realizan en bien de los desposeídos.

22. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN

La intención de esta unidad es incentivar a los jóvenes a conocer las acciones que las diferentes Iglesias realizan, como una manera de hacer presente el amor solidario de Dios y lograr que los estudiantes se sensibilicen y asuman compromisos de servicios que generen una experiencia ecuménica.(Co 3,10-17).

23. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Identifico los distintos servicios que los grupos religiosos realizan como una manera de crear unidad y aportar en el desarrollo de los pueblos y me comprometo a colaborar en la misión de servir y favorecer la unidad de acuerdo a mis convicciones.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES, GENÉRICAS, BÁSICAS

- Resalto el amor, el diálogo, la tolerancia y el respeto en mi grupo religioso.
- Me considero parte importante en el desarrollo de la comunidad y me comprometo con ella.
- Desarrollo acciones a favor
- Expreso interés por participar activamente en las actividades y reflexiones sobre la historia de los distintos grupos religiosos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identifico las acciones evangelizadoras de la Iglesia y de otros grupos religiosos en las distintas épocas de la historia.
- Conozco los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.
- Identifico la dimensión religiosa y su misión de servir en la sociedad.

24. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Me siento motivado a seguir el testimonio evangelizador de algunos miembros de las diferentes confesiones religiosas. • Soy respetuoso(a) con la identidad y pertenencia de algunos compañeros a otras denominaciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonio de la primera comunidad cristiana. • La comunidad eclesial animada y enriquecida por el Espíritu Santo. • Proceso histórico en la misión evangelizadora de la Iglesia. • La Iglesia y el ecumenismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para explicar qué promueve la iglesia y los demás grupos religiosos a través de sus múltiples servicios. • Pasos para identificarme con la misión de la Iglesia. • Pasos para la organización actual de la Iglesia y los distintos grupos religiosos en Colombia.

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del servicio que prestan los distintos grupos religiosos.
- Dramatizados sobre los distintos servicios que promueve la Iglesia y otros grupos religiosos.
- Profundización bíblica de las características de los primeros cristianos y los distintos grupos religiosos hoy.
- Diálogo inter religioso entre los grupos.
- Consulta artículos donde la Iglesia y los distintos grupos religiosos han sido defensores de la persona humana de la vida y sus derecho

24. RECURSOS PEDAGÓGICOS

-Carteleras.
-Sopa de letras
-Lecturas complementarias.
-Película6
-Canciones

-Escritura de textos
-Biblia
-Paralelos
-Internet

25. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN

- Mediante exposiciones presento los distintos servicios que los grupos religiosos realizan como una manera de crear unidad en la misión de la iglesia y aportar en el desarrollo de los pueblos de acuerdo a mis convicciones.

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- Mediante un escrito identifico las diferentes características de la primera comunidad cristiana.
- Realizo el mapa de Jerusalén y resalto los lugares donde ocurrieron las primeras misiones apostólicas.
- Con la elaboración de una cartilla identifico la acción del espíritu santo en la iglesia y explico la relación que hay entre la vida y acción de la iglesia con la acción del espíritu santo y la presento al líder religioso.
- Elaboro un cuadro comparativo de las acciones evangelizadoras de la iglesia en las distintas épocas de la misma.
- Presento una exposición sobre el ecumenismo de la historia de la iglesia.(vaticano II)

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

Biblia. (Jerusalén, Nuevo Pueblo de Dios, Dios habla hoy....)

Compartir, Serie de Educación Religiosa, Moral y Ética. Grupo Editorial Norma.

Encuentro. Nuevo Plan curricular Religión. Editorial Voluntad.

Catecismo de la Iglesia Católica, Revistas y otros.

Fe y Superación, textos de educación Religiosa Ética y Moral. Editorial San Pablo.

Internet

Estándares Curriculares. Plan de área Educación Religiosa y Moral.

Proyecto de Vida. Grupo Editorial Educar.

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

GRADO:NOVENO | PERÍODO ACADÉMICO: PRIMERO | DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS

1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: LA PERSONA SE REALIZA Y ALCANZA SU FELICIDAD A TRAVÉS DE SUS ACCIONES”

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Qué sentido y valor tiene la vida para el joven de hoy: inmerso en un mundo de contradicciones y ambigüedades? El joven se encuentra inmerso en un ambiente de conflictos tales como: drogadicción, la consecución de dinero fácil, la violencia y desintegración, la prostitución camuflada, la indiferencia religiosa; algunos han asumido en algún momento una conducta suicida, motivados por sus historias personales, sus relaciones sociales fracturadas y por los niveles de formación bajos.		
25. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportar al joven principios y fundamentos, éticos y morales que le lleven a reconocerse y valorarse a sí mismo y a los demás, como miembros de una Sociedad, que les posibilite caminos de realización personal de acuerdo a los potenciales que cada uno quiera desarrollar. Crear un ambiente favorable en la Institución, donde ellos se sientan libres, seguros, capaces de hacer maravillas y fomentar las relaciones cercanas y positivas con el grupo de amigos que constituyen un factor de protección.		
26. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Desarrollo en mí la capacidad de comprender que para realizarme como persona necesito manejar de manera equilibrada las cuatro relaciones: Conmigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Experimento la necesidad de conocerme y de vivir en comunión conmigo mismo. • Comprendo que mi relación con los otros es fundamental, en mi formación como persona. • Manifiesto actitudes de amor y de respeto hacia el entorno natural. • Conozco los principios básicos de la moral civil y de la moral ciudadana. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis gustos, necesidades, y aspiraciones profundas. • Reconozco la fe como esperanza y sentido de vida. • Le doy importancia a mis convicciones religiosas que inciden en mis decisiones al actuar. • Expreso amor y libertad individual. 	
27. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso una buena relación con mis semejantes a través de mi buen comportamiento. • Adopto una visión positiva del hombre y de la mujer hoy, en mi realización personal. • Manifiesto una conducta intachable en los diversos contextos y situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión ética de la persona humana. • Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana. • La moralidad de los actos humanos. • Conciencia y virtudes morales. • La ética y en las grandes religiones • El ser humano y las cuatro relaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Relación consigo mismo. ○ Relación con los demás. ○ Relación con la naturaleza. ○ Relación con Dios. • Libertad de conciencia y de religión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento adecuado para analizar los problemas de la moral. • Pautas de comportamiento para la persona. • Pasos para identificar la presencia de lo ético en el medio escolar. • Técnicas de superación personal. • Técnicas para mejorar la comunicación. • Identifico y aplico principios éticos y morales a la actividad escolar. • Pasos para cuidar las relaciones: consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios • Maneras para cultivar las buenas relaciones interpersonales. • Actividades que favorecen el autoconocimiento.

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de la propia persona. Dramas en los que se muestren la manera de conservar y cultivar el sentido de la vida. Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida.

Ejercicios de autobiografía, que ayudan al conocimiento personal.
 Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando.
 Videos de hombres y mujeres que con su esfuerzo lucharon por realizarse como personas.
 Canciones mensaje sobre: la persona como tal, los otros, la naturaleza y Dios.

8. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Carteleras.
 Sopa de letras
 Lecturas complementarias, Reflexiones
 Película

Canciones
 Escritura de textos
 Autobiografía
 Diario

28. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**DESEMPEÑOS QUE SE
 EVALÚAN**

- A través de la realización de un Diario el estudiante registra todo lo trabajado, lo cual le permite desarrollar la capacidad de comprender las condiciones necesarias para manejar las cuatro relaciones: Conmigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

**INDICADORES DE
 DESEMPEÑOS**

- Dedico tiempos específicos para conocerme a través de ejercicios escritos.
- Establezco diferencia entre moral y ética de acuerdo a los comportamientos personales y colectivos y la presento en una cartelera.
- Utilizo estrategias de cuidado y protección para el medio ambiente como: regar las plantas, quitarle la maleza, ubicar las basuras en el lugar respectivo.
- Busco tiempos y espacios de reflexión, meditación , oración a través de lecturas bíblicas, otros libros para encontrarme con Dios.
- Adquiero conocimiento de mi mismo y lo manifiesto a través de acciones como: Mejoro mi comportamiento, doy a conocer mis cualidades, busco solución a los conflictos que se me presentan y los plasmo en dibujos secuenciados.
- Busco la manera de superar las dificultades que se me presentan con los otros por medio del diálogo y análisis de las situaciones.
- Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad que se presenta en el ambiente escolar, a través de frases escritas y expuestas.
- Escribo los aprendizajes obtenidos en el área.
- Participa en las dinámicas de autoconocimiento de manera activa.
- Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública y lo dramatizo.
- Aplico técnicas de superación personal y las escribo en el cuaderno.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTERGRAL		
GRADO: NOVENO	PERÍODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: FUNDAMENTO TRINITARIO DE LA MORAL CRISTIANA		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Por qué ha existido la tendencia en algunos pueblos de vivir sin principios éticos y sin Dios? La sociedad y en especial nuestra amada Colombia sufre el gran vacío de principios éticos y morales ya que enfrenta problemas como la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, poco compromiso y ejemplo de los padres a los hijos, la infidelidad y el divorcio. Este es el motivo por el cual se hace necesario abordar el tema de la moral cristiana desde la escuela y los hogares como una base para construir una sociedad y un pueblo con principios éticos y cristianos que lo lleven en busca de una sociedad más justa más comprometida y solidaria		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es enriquecer al joven en principios éticos y morales que lo lleven a descubrir la importancia de llevar a Dios en nuestras vidas sin distanciarnos de Él por las diversas comodidades que nos ofrece el mundo que nos llevan a la superficialidad y el materialismo. Temiendo en cuenta de que no podemos construir nuestra vida independientemente de Dios.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: CONSTRUYO UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE EL MAL QUE ESTA INVADIENDO EL MUNDO Y LAS CONSECUENCIAS DE ESTE RECHAZO A DIOS EN EL DIARIO VIVIR.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	<ul style="list-style-type: none"> • Construyo una posición crítica sobre el mal que esta invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios mediante ensayos a la luz del evangelio y experiencias compartidas por el profesor en el aula de clase. • Preveo las consecuencias de mis acciones y evito aquellas que me separan de Dios o con las cuales hago daño a las personas de mi entorno. • Utilizo las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y en las conversaciones sobre temas morales a través de experiencias vividas. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el porqué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación a la querer de Dios mediante lecturas bíblicas, talleres y artículos sobre la historia del pueblo de ISRAEL. • Analizo el sentido ético de la alianza de Dios con el pueblo de Israel y la trascendencia en la vida de quien es fiel a ella. Mediante análisis de lecturas referentes al pueblo de Israel y pasajes bíblicos. • Reconstruyo el contexto en el cual Yahvè estableció alianza con el pueblo hebreo y le entrego el decálogo como distintivo mediante lecturas bíblicas en el horario de clase. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Me intereso por promover el respeto a la dignidad y reputación de toda persona de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano llamado a vivir como hijo del padre: <ul style="list-style-type: none"> ○ El pueblo de Israel hace un pacto con Dios y vive su moral con base en esa alianza. ○ Alianza y proclamación de los diez mandamientos. ○ Ética y moral en los profetas. • Cristo fundamento de la moral cristiana: <ul style="list-style-type: none"> ○ El sermón de la montaña: programa moral para el cristiano. • La vida según el espíritu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las manifestaciones de la vida según el espíritu. ○ El espíritu santo orienta al cristiano en el discernimiento moral de sus acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo identificar factores que generan distanciamiento entre Dios y el hombre. • Cuántos son los mandamientos y su aplicabilidad. • Cómo vivir la ética y la moral hoy. • Proceso para llegar a una verdadera reconciliación • Pasos para vivir el proyecto cristiano que Jesús propone en las bienaventuranzas. • Establece las diferencias entre las obras del ser humano carnal y el ser humano espiritual.

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Análisis, cuestionamiento, de la realidad que vive el ser humano de acuerdo a sus principios éticos y morales
Paralelo del comportamiento del pueblo de Israel y el pueblo de hoy frente a Dios.
Sopa de letras de valores morales y éticos en el ser humano

29. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Humano
Dramatizaciones
Mini Carteleras.
Biblia
Lecturas complementarias: Fotocopias
Acróstico

30. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	Construyo una posición crítica sobre el mal que esta invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios en el diario vivir a través de una exposición. (Video, cartelera...)
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco la importancia de los principios evangélicos como constructores de una sana moral y ética y los presento en un plegable.• Utilizo las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y en las conversaciones sobre temas morales.• Hago un análisis desde la moral de los diez mandamientos y lo presento mediante un trabajo escrito.• Identifico los valores humanos - cristianos que me llevan a valorarme como persona y a respetar al otro en sus diferencias desde la reflexión de las bienaventuranzas y presento un acróstico. (con la palabra Bienaventuranza).• Desarrollo mi capacidad de responsabilidad y lo demuestro en: sentido de pertenencia, cumplimiento de las normas establecidas, presentación personal y cumplimiento de los deberes académicos.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGION BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: NOVENO	PERÍODO ACADÉMICO: TERCERO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: EL CRECIMIENTO MORAL DE LA IGLESIA		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
<p>¿Qué relación establece Jesús entre el comportamiento moral del ser humano en su tiempo y en la iglesia hoy? para el joven de hoy es importante que descubra la riqueza de la moral de Jesús en su estilo de vida cuando propone un camino de perfección basado en el amor y que en nuestro tiempo esta propuesta de Jesús es opacada por : el cumplimiento legalista de la ley, el materialismo, el vacío de Dios, la falta de compromiso y responsabilidades hacia su plan de vida personal y al de su iglesia particular. Este es el motivo por el cual se hace necesario abordar dicho tema de Cristo y de la iglesia como base para construir una comunidad mas comprometida frente a los problemas morales que nos rodean.</p>		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
<p>La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportar al joven principios y fundamentos, cristíánanos y eclesiológicos que lo lleven a descubrir sus compromisos con su iglesia particular en el seguimiento de Jesús como miembro de una comunidad basada en el amor, la fe, la esperanza y la caridad.(Jn 17,20-23).</p>		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: construyo una nueva manera de expresar mis actitudes en la búsqueda de ser Persona según la propuesta de JESUS y de la Iglesia hoy.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyo a clarificar en mi entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la iglesia sobre los problemas éticos y morales. • Conozco los principios básicos de la moral y el compromiso frente a mi iglesia particular. • Demuestro las consecuencias sociales de las exigencias morales de la iglesia y del evangelio. • Expreso con claridad la posición de la iglesia frente a la vida los derechos humanos, la familia, la justicia y la ecología. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciono con argumentos, la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. • Comprendo el sentido de la conversión predicada por Jesús y las exigencias morales a quien cree en el y se hace su discípulo. • Tengo una visión clara sobre la contribución de la iglesia a la vivencia de los valores éticos y morales de nuestra sociedad. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Actúo con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace. • Desarrollo sentimiento de solidaridad y misericordia frente al dolor humano. • Expreso una buena relación con mis semejantes a través de mi buen comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La moral en la vida y en la enseñanza de JESUS. • La vida moral y la retribución divina en esta vida y después de la muerte. • Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. • Jesús y los diferentes grupos religiosos • El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso del cristiano. • Iglesia y sociedad. • Enseñanzas morales de la iglesia sobre algunos temas. • Testimonios de hombres y mujeres en la vida de la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para la búsqueda de una vida moral recta. • Formas de vida para alcanzar la felicidad después de la muerte (inmanencia y trascendencia). • Identifico y aplico las virtudes teologales. • -Clasificación de cada uno de los grupos religiosos y escuelas filosóficas. • Pautas para el crecimiento personal en la vida cristiana. • Procedimientos legales sobre la libertad religiosa y de culto. • Trabajo algunos derechos humanos. • Realizo un listado de personas que han contribuido en la vida de la iglesia

7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del compromiso moral del cristiano
Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral
Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e su iglesia particular.
Talleres bíblicos relacionados al tema.

31. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Minicarteleras.
Lecturas complementarias.
Escritura de textos

Reflexiones.
Biblia

32. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN

- Elaboro un paralelo acerca de la novedad de la propuesta de Jesús y los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento en la vida espiritual y moral de sus miembros el cual me ayuda a fortalecer mi vida cristiana en mi iglesia particular.

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- Sustento a nivel bíblico como fueron las enseñanzas de Jesús y como repercuten en nuestra vida cotidiana.
- Elaboro un ensayo en el cuaderno a cerca de las afirmaciones de inmanencia y trascendencia y lo socializo en clase.
- Elaboro un plegable donde explico y coloreo las virtudes teologales a la luz del evangelio y las presento en una mini cartela dentro del salón de clase
- Elaboro un álbum de personajes que han dado testimonio acerca de las enseñanzas de Jesús en la vida de la iglesia.
- Desarrollo mi capacidad de responsabilidad y lo demuestro en: sentido de pertenencia, cumplimiento de las normas establecidas, presentación personal y cumplimiento de los deberes académicos.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGION BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: NOVENO	PERÍODO ACADÉMICO: CUARTO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: EL COMPROMISO MORAL DEL CREYENTE CRISTIANO DE HOY		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Cuáles son los campos humanos en los cuales se debe practicar el compromiso moral cristiano? A pesar de las dificultades que se pueden encontrar en la sociedad actual el joven debe constituirse en la sal que ayude a proteger los distintos ambientes en el que se desenvuelve cotidianamente, y en luz que ilumine el camino que debe seguir el ser humano hacia su propia realización y la de la sociedad.		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de educación Religiosa y moral es aportar al joven elementos precisos para descubrir que la vivencia de la moral evangélica constituye para el cristiano un desafío a expresar su fe, en la autenticidad y coherencia de la vida diaria, como fruto de la integración fe-vida; de la conciencia de su compromiso bautismal y de su responsabilidad en la comunión y crecimiento de la iglesia, pueblo y familia de Dios, al cual pertenece.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Descubre y pone en práctica los aspectos prioritarios del compromiso moral del cristiano en el mundo de hoy		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro que la moral afecta todos los campos de la vida del hombre. • Entiende que el hombre es un ser moral en todos los momentos de su existencia • Comprende que el compromiso moral es llevar la buena nueva a todos los ambientes y con su influjo transformar desde dentro de la humanidad. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro la relación que existe entre lo que se cree y lo que se vive • Reconoce que la fe se encarna en una cultura • Descubre que la vida presente tiene valor para la vida futura 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • vive el compromiso moral en todo momento, a hacer vida cuanto cree, a vivir de acuerdo con su fe dentro de un cultura cualquiera con miras al mas alla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los campos del compromiso moral cristiano • La integración entre la fe y la vida • Coherencia moral del cristiano • Las postrimerías y la vida moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Avanza en el conocimiento que la experiencia de la fe tiene en la vida moral del cristiano. • Reconoce la presencia de Dios en todo su ser y quehacer dando, testimonio de El. • Describe con madurez y asertividad la importancia de la coherencia moral en todo ser. • Argumenta con claridad su compromiso como cristiano dentro de la sociedad.
7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de el compromiso moral del cristiano Videos (aborto: “un grito silencioso”, la biogenética, ...etc) Exposiciones relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e su iglesia particular. Talleres bíblicos relacionados al tema.		
33. RECURSOS PEDAGÓGICOS		
Exposiciones Videos Cartelaras. Lecturas complementarias.	Escritura de textos Reflexiones. Biblia	
34. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza exposiciones sobre los compromisos que debe asumir como cristiano frente a la conservación del medio ambiente, el aborto, biogenética: clonación, fertilización invitro, 	

	<p>inseminación artificial, programación de genes, ... etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Por medio de talleres de sensibilización y videos adquiere conciencia sobre la conservación del medio ambiente y los recursos naturales.
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none">• Realiza un mapa conceptual sobre los temas de la exposición• Mediante lecturas bíblicas descubrir la integración entre fe y la vida.• Análisis lectura: "con su vida el cristiano debe alumbrar el mundo (proyecto de vida 9. Pág. 157• Biografía Sor Teresa de Calcuta• Mesa redonda: La vida más allá de la muerte.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: DÉCIMO	PERÍODO ACADÉMICO: PRIMER Y SEGUNDO PERIODO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 20 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Puede un joven en la situación en que vive encontrarle sentido a la vida desde sus propias convicciones religiosas?. El joven actual muestra en su actuar muchas veces como si la vida no tuviera sentido, y ello debido a las marcas que le ha dejado el maltrato, el hecho de no tener un hogar estable, el no sentirse importante, el desconocimiento de las posibilidades que tiene, la falta de oportunidades, la pobreza, y la falta de orientación religiosa.		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
Desde el área de religión brindar a los estudiantes una orientación encarnada en la realidad que les permita: comprender, saber dar razón de la fe que profesan, reconocer su propia dignidad, las problemáticas que vive y la manera de gestionirlas.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Acojo en mi ser y actuar la misión que tengo de cuidar y fortalecer el sentido de mi vida, desde mis propias convicciones constantemente.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico desde las diferentes áreas del conocimiento la misión del ser humano en la vida. • Comprendo el valor que tiene la vida, en el plan salvífico de Dios según sus convicciones religiosas. • Sustento en la vida práctica los valores y rasgos de quienes son un referente en mi crecimiento personal y mi dimensión espiritual. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustento con base en la Biblia y otros textos sagrados hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos. • Argumento sobre el carácter sagrado de la vida. • Reflexiono sobre el sentido de la existencia humana. 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las relaciones existentes entre la experiencia humana de búsqueda del sentido de la vida y la experiencia religiosa • Adquiere competencias para plantearse los problemas concernientes a la búsqueda de sentido de la vida y las destrezas para el estudio del problema en las teorías filosóficas y su relación con la experiencia religiosa. • Desarrolla el interés por confrontar su experiencia personal con los grandes interrogantes acerca del sentido de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida • La experiencia religiosa y el sentido de la vida • El sentido de la vida en las grandes religiones: <ul style="list-style-type: none"> ○ El hinduismo ○ El budismo ○ El islamismo ○ El judaísmo ○ El cristianismo • El humanismo y la religión <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivismo ○ Marxismo ○ Nihilismo ○ Existencialismo ○ Personalismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. • Profundizo en las expresiones bíblicas relacionadas con el valor y sentido de la vida. • Pasos para descubrir el propósito de una vida. • Cómo descubrir los talentos o capacidades para servir. • Cómo alcanzar la felicidad.
7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Análisis, cuestionamiento, reconocimiento sobre el sentido de la vida. Reflexión: <i>No te rindas. La carreta vacía</i> Exposiciones: Las cinco religiones mas grandes del mundo Mapa conceptual de las exposiciones Talleres Ejercicio de escuchar distintas experiencias de vida de los distintos grupos religiosos. Diálogo entre los grupos sobre las experiencias significativas que han hecho que sus vidas tengan sentido.		

Lecturas de historias de vida, con las que se identifican. (Tomas Alba Edison) Ilustraciones de hechos de vida que han marcado positivamente la existencia de personajes importantes de la historias.	
8. RECURSOS PEDAGÓGICOS	
Exposiciones Lecturas complementarias. Escritura de textos	Lecturas bíblicas. Ensayos Reflexiones
9. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	<ul style="list-style-type: none"> • Después de un recorrido por la antropología Filosófica, (filósofos desde la época griega hasta la contemporánea que se interesaron por dar una respuesta al interrogante ¿Quién es el hombre?) dar respuesta al siguiente interrogante: Quien soy? • Investigar acerca de las diferentes teorías filosóficas (panteísmo, dualismo, maniqueísmo, deísmo, materialismo, positivismo, marxismo, nihilismo, existencialismo, personalismo). • Por medio de exposiciones dar a conocer el lenguaje religioso propio de cada una de las cinco religiones (lenguaje: mítico, cultual, moral, doctrinal). Teniendo en cuenta las anteriores corrientes filosóficas, y los principales aspectos de las cinco religiones del mundo explicar cuál es la posición de la iglesia frente a estas (leer constitución pastoral: Gadium et spes y la declaración Nostrae aetate. • Dar respuesta a los grandes interrogantes del ser humano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que es el ser humano? ✓ Cuál es el sentido y fin de la vida? ✓ Que es el bien y el mal? ✓ Cuál es el origen del dolor? ✓ Cuál es el camino de la felicidad? ✓ Cuál es el sentido de la muerte? ✓ Quien juzgara mis actos terrenales?
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica los interrogantes que se plantea el ser humano en la búsqueda del sentido de la vida • Relaciona la búsqueda del sentido de la vida con la experiencia religiosa • Reconoce el sentido de la vida que ofrecen las grandes religiones del mundo y lo relacione con el sentido cristiano de la existencia • Describe las principales formas de humanismo y las confronta con el cristianismo • Valora la importancia de la experiencia religiosa en la búsqueda del sentido de la vida • Manifiesta destrezas para el manejo y consulta de la Biblia y los documentos de la iglesia que tratan del sentido de la vida • Reconoce el valor de las grandes religiones para la humanidad.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINAN Y FUNDAMENTAN EL PROYECTO PERSONAL		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Cuál es la propuesta de vida de Jesús y de otros líderes religiosos frente a los modelos de vida de nuestro tiempo?. Debido a que el ser humano y el joven tiene puesto su corazón en las cosas materiales se le dificulta entender la propuesta de Jesús, que enmarca la vida en otro sentido, cual es hacer presente el reino de Dios en este mundo, a través de las enseñanzas del evangelio, las virtudes, lo espiritual y lo trascendente; ya que el hombre coloca el interés en el placer, la moda que ennegrecen su vida llevándolo al caos, la violencia el cual es evidente en el municipio y el país.		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
La intencionalidad de esta unidad de Educación Religiosa y Moral es que el ser humano y el joven enmarquen su vida dentro de un proyecto basado en las enseñanzas de Jesús y otros líderes de nuestra época el cual le de sentido a su vida acogiendo las enseñanzas del evangelio, los valores humanos, las sanas costumbres que imparte la institución educativa y su familia.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Despierto interés por conocer las enseñanzas de Jesús y de otros líderes religiosos el cual me ayudan a ser una persona de bien iluminando mi vida en mi diario vivir a través del proyecto personal.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús y de otros líderes religiosos. • Identifico las diferentes doctrinas filosóficas que hacen alusión a la vida. • Comparo los criterios de vida de Jesús y de otros líderes religiosos con las propuestas alternativas del mundo actual. • Cuido el medio ambiente que me rodea como señal de vida en el mundo y como cocreadores que somos de la presencia de Dios en el mundo. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro los grupos religiosos del tiempo de Jesús como los escribas, fariseos y saduceos. • Identifico las cualidades que caracterizan a los apóstoles, y para que me sirvan estas cualidades e mi realización personal. • Descubro en los diálogos de Jesús, los principios de vida o compromisos que propone a quienes se interesan por seguirlo. • Aprovecho los medios que la tecnología me ofrece para profundizar en el sentido de la vida. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Asumo mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Me dispongo al servicio de la comunidad escolar y mi entorno comunitario, a ejemplo de Jesús. • Promuevo el liderazgo cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús de Nazaret <ul style="list-style-type: none"> ○ El país de Jesús ○ Conformación socioreligiosa de la época de Jesús. ○ Cambios que realizo Jesús ○ Rasgos de la personalidad de Jesús ○ Perfil de Jesús según los evangelios • El reino de Dios padre, eje y motor de la vida de Jesús • Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el padre le confió: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las tentaciones de Jesús y su opción fundamental por el reino ○ Las exigencias y la fidelidad de Jesús al proyecto del padre lo llevan a la cruz ○ La Pascua: revelación del misterio de Jesús: Dios y hombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de conocimiento personal. • Metodología para analizar modelos de vida, con base en la experiencia religiosa. • Estrategias para ser un buen líder.-Métodos de comunicación asertiva. • Técnicas de autoconocimiento. • Practicas para la realización del proyecto personal.
7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Exposiciones y talleres Diapositivas donde se explica muy minuciosamente la realidad de la muerte de nuestro Señor Jesús		

En las siguientes citas bíblicas encontrar los rasgos de la personalidad de Jesús. Lucas: 19:1-9; 14: 17-18; 6: 20-26; 6: 27:35; 9: 54-55; 7: 36-50; 7: 2-10; 10: 30-37.
 Marcos: 5: 25-34; 10: 2-9; 14: 36. Juan: 8: 3-11; 4: 4-29.

8. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Lecturas complementarias. Escritura de textos	Lecturas bíblicas. Ensayos Reflexiones
--	--

9. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	<p>A través de exposiciones explica el contexto geográfico donde vivió Jesús, cómo está formada la sociedad, los grupos religiosos que existían en la época de Jesús.</p> <p>A través de citas bíblicas identifica los rasgos de la personalidad de Jesús.</p> <p>Dramatiza las parábolas con las cuales Jesús da a conocer el Reino de Dios</p> <p>A través de unas diapositivas de Power Point reconoce la entrega total de Jesús al cumplir el proyecto de salvación que el padre le confió</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el país de Jesús con su formación socioreligiosa • Explica los cambios que realizó Jesús respecto a la concepción de la persona, de la ley y del templo • Identifica los grandes rasgos de la personalidad de Jesús • Explica en que consiste el reino de Dios, y el sentido que tienen las parábolas y los milagros respecto de e • Reconoce que el reino de Dios señala el ideal de la nueva sociedad • Explica el sentido y la muerte de Jesús como realización de su compromiso con el Reino. • Valora la importancia del tema del reino de Dios para la elaboración del proyecto de vida de los cristianos • Manifiesta habilidad en el manejo de la Biblia • Asume actitud de respeto y tolerancia respecto a las creencias de las demás personas.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO: DÉCIMO	PERÍODO ACADÉMICO: CUARTO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: EL PROYECTO DE VIDA CRISTIANO		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS		
¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy? El joven actualmente en su búsqueda de sentido de vida, copia modelos que le ofrece la sociedad y en ocasiones en lugar de favorecerlo lo que hace es copiar actitudes y comportamientos que van en detrimento de su propia persona como expresiones de rebeldía, miedo a enfrentarse a su propia realidad y a enfrentar la vida con sus retos y responsabilidades.		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
Tenemos una gran responsabilidad en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, por ello nos proponemos acompañarlos en construcción de su proyecto de vida. La intencionalidad de esta unidad de Educación Religiosa y Moral es ayudarle al joven a encontrar un rumbo definido a su vida mediante los principios que el cristianismo y/o su credo religioso le ofrece, para la construcción y realización de su Proyecto personal de vida. Es necesario reconocer que el joven y la joven precisan, partir de sus experiencias de vida y lograr un encuentro personal con el Dios de la vida y de la historia.		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Comprendo el sentido y razón de mi existencia, partiendo de mis propios ideales y de los referentes que me ofrecen equilibrio y salud espiritual, humana y psicológica en mi vida cotidiana.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi proyecto de vida a nivel comunitario en el ámbito social • Soy responsable con mi vida cuidándome de consumir sustancias psicoactivas. • Descubro cuál es la razón de mi vida en mi actuar. • Conozco la norma y la incidencia que tiene en la protección y cuidado de mi vida. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los aspectos que caracterizan el proyecto de vida cristiano y los medios para elaborar un proyecto de acuerdo a su identidad cristiana. • Se sitúa en la realidad de que el cristiano logra su identidad en el seguimiento de Jesús. • Reconoce que el proyecto de vida del cristiano nace de un encuentro personal con Jesús y se expresa en el servicio incondicional a la persona. • Desarrolla competencias para construir el propio proyecto de vida, consultando las fuentes, documentos, testimonios y enseñanzas que la historia del cristianismo ofrece como paradigmas para la generación de hoy. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido de mi existencia y elijo la calidad de persona que deseo llegar a ser. • Asumo actitudes positivas frente a la vida y lo expreso en el uso creativo del tiempo libre. • Acojo la vida en mi y en los otros como un don que está para desplegar su riqueza en bien de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad cristiana: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso de ser persona ✓ Ser cristiano es adhesión a Cristo... ✓ Los cristianos viven su identidad llevando un estilo de vida moral según la ley de Cristo. ✓ El cristiano humaniza al mundo • Elementos para la elaboración del proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> ✓ El punto de partida (mi situación: fortalezas y debilidades) ✓ Rasgos de mi personalidad (aspecto físico, social, espiritual y emocional) ✓ Autobiografía ✓ Condiciones (facilitadoras y obstaculizadoras para mi desarrollo) ✓ Quien seré? Convertir mis sueños en realidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos para la construcción de un proyecto de vida. • Estrategias de conocimiento personal. • Metodología para analizar modelos de vida, con base en la experiencia religiosa. • Métodos de comunicación asertiva. • Pauta de manejo adecuado de las emociones. • Formas de interiorizar las diferentes culturas, ideologías, principios y doctrinas, a través de la investigación y confrontación de modelos de vida en el entorno que les rodea.

	✓ Mi programa de vida	
--	-----------------------	--

7.EVIDENCIAS DE FORMACION

- Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del sentido de la propia vida.
- Historias que alimentan el sentido de la vida de los jóvenes
- Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida.
- Canciones mensaje.
- Videos: Many Montes, , Susan Boyle (Britain's got talents)
- Lecturas sobre liderazgo y proyectos de vida.
- Diseño de un proyecto de vida
- Testimonios de vida: Tonny Meléndez
- Película: Venciendo mis temores

10. RECURSOS PEDAGÓGICOS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Libros. (proyecto de vida 10) • Biblia • Película: enfrentando a mis gigantes | <ul style="list-style-type: none"> • Canciones • Escritura de textos • Ensayos |
|---|---|

11. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	Por medio de la elaboración de un Proyecto de vida el estudiante demuestra comprender la razón de su existencia y sus propios ideales, desde la asimilación de unos referentes que le favorecen el equilibrio y salud espiritual, en su diario vivir y lo socializa.
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los aspectos de la identidad cristiana • Reconoce los elementos para la elaboración de un proyecto de vida • Elabora su proyecto de vida para aplicarlo como cristiano(a) • Manifiesta habilidad para el manejo de la Biblia

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

INTEGRAL		
GRADO: ONCE.	PERÍODO ACADÉMICO: SEGUNDO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: ORIENTACIONES DOCTRINALES PARA LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZA LOS APRENDIZAJES DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO		
<p>¿Has pensado en hacer realidad el sueño de una sociedad nueva? Nos encontramos en un mundo donde parece natural que nos sintamos desalentados. Son tantos y tan graves los problemas que nos agobian que no encontramos soluciones o las que existen nos parecen insuficientes. Esta misma sensación experimentaba la humanidad antes de que las antiguas ciudades de Sodoma y Gomorra fueran destruidas, según el relato de la Sagrada Escritura. Las personas habían llegado al límite de la corrupción y del descuido de sus responsabilidades con Dios, con los semejantes y con la creación, y no estamos lejos de esto pues la realidad que vivimos es similar. Hoy los seres humanos han perdido su rumbo y solo creen en su inteligencia y en sus propios esfuerzos para alcanzar la felicidad. Hay la tendencia a que las cosas se resuelvan por sí solas, esto hace que la situación empeore y es posible matar la esperanza cuando no estamos guiados y orientados por la acción de Dios Padre que se revela en el Hijo. Se percibe pereza para emprender transformaciones y cambios; tanto la apatía como el pesimismo nacen de la falta de fe en Dios y sin fe no es posible agradecer al Señor y realizar grandes cosas Hb. 11,6.</p>		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
<p>Esta unidad tiene como intencionalidad orientar a los jóvenes en la elaboración de compromisos concretos frente a la realidad, teniendo en cuenta el nuevo papel que asumirán como bachilleres en la sociedad. En este sentido damos pautas necesarias para ajustar el proyecto de vida a las exigencias de la labor social cristiana compromiso con el pobre, sin descuidar la realización personal, además ofrece espacios de análisis intercambio y expresión de ideas., donde tiene una palabra para iluminar y ayudar en la transformación de la realidad; de igual forma les da la posibilidad de manifestar sus inquietudes y dudas, de concretar sus propósitos y de generar propuestas prácticas para la vida individual y comunitaria que estén fundadas en la verdad del evangelio y que den respuesta a la problemática social.</p>		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS QUE FUNDAMENTAN LOS DESEMPEÑOS: Identifico la respuesta y la actitud de Jesús y de otros, frente a los conflictos sociales y políticos, económicos y religiosos de su tiempo y el actual.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Aplico el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente con la justicia. • Identifico la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos i religiosos de su tiempo. • Reconozco los grandes retos que se plantean en relación con la necesidad de construir un orden social justo y solidario, teniendo en cuenta que todo ser humano es responsable de buscar un futuro mejor para sí mismo, su familia y la sociedad en la que vive. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso. • Establezco las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social la vivencia del mensaje universal de la palabra de Dios • Proyecto una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús. 	

5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Integro los valores sociales del evangelio en mi forma de pensar y de mi comportamiento. • Promuevo los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirados en la vida y enseñanzas de Jesús. • Reviso mis actitudes sociales a la luz de las exigencias del evangelio. • Tomo una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión de los diferentes credos religiosos. • Identifico las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en la sagrada escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto y conflictos sociales, políticos y económico, religiosos en tiempos de Jesús. • Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. • Grupos políticos y otros credos religiosos al interior • Del pueblo judío en tiempos de Jesús. • La critica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la iglesia apostólica y de otras comunidades cristianas. • La predicación social de los profetas, de Jesús y de los hombres y mujeres en la actualidad. • Es posible crear una nueva sociedad. • ¿Cuál es tu compromiso social desde la convicción que vives? 	<ul style="list-style-type: none"> • Características de una nueva sociedad. • Relaciones entre la ética y la técnica. • Relación entre el ser humano y las cosas. • Clasificación de los valores, subvalores. • Elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad.
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>Talleres, donde indique la importancia que tiene el estudio y la investigación para la interpretación y comprensión de los grandes fenómenos sociales. Económicos, políticos y culturales de nuestros pueblos latinoamericanos. Explicación, exposición sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales. Descripción sobre la importancia del conocimiento de la historia en la transformación de la realidad socioeconómica, política y cultural de nuestro país. Lecturas y análisis de textos bíblicos, y los fundamentos de la doctrina social de la iglesia.</p>		
7. RECURSOS PEDAGÓGICOS		
talleres Humano Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias:.		
8. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	Conozco las fuentes de la doctrina impartida por Jesús y otros, frente a los conflictos sociales, políticos, culturales económicos, lo mismo que la acción social de la iglesia, así como el tipo de sociedad que busca construir en correspondencia con su credo y su moral, por medio de un collage.	

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGION BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
GRADO:ONCE	PERÍODO ACADÉMICO:TERCERO Y CUARTO	DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 SEMANAS
1. COMPONENTE DE LA UNIDAD: APORTE DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.		
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA (REALIDAD, SUPUESTOS, CASOS ETC.), QUE CONTEXTUALIZARÁN LOS DESEMPEÑOS.		
<p>¿Qué acciones promueve la iglesia hoy para la transformación de una nueva sociedad? La misión de la iglesia en medio de los conflictos que amenazan al genero humano y al continente latinoamericano, y en especial en nuestro municipio, frente a los atropellos contra la justicia y la libertad, frente a la injusticia institucionalizada de regímenes que se inspiren en ideologías opuestas y frente a la violencia terrorista, es inmensa y mas que nunca necesaria.</p>		
3. INTENCIONALIDAD DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		
<p>La intencionalidad de esta unidad es orientar al joven para que cumpla su misión en la iglesia y otros credos, cada cual en su misión propia. unos y otros unidos a Cristo en la oración y en la abnegación, se comprometerán sin odios ni violencias,, en el logro de una sociedad mas justa, libre y pacifica fruto. Indispensable de una evangelización liberadora. (puebla N0 1188 – 1 cor. 13,1-13)</p>		
4. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA QUE FUNDAMENTA LOS DESEMPEÑOS: Establezco en que consiste el mandato de la evangelización y entiendo por qué este propósito determina la razón de ser de la iglesia.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES , GENÉRICAS, BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo un juicio critico desde el evangelio sobre las situaciones de injusticia violencia y exclusión que viven en el mundo globalizado. • Comprendo el fin ultimo de la tarea evangelizadora, y entiendo la trascendencia de la liberación y la salvación de la sociedad humana. • Establezco principios que sustentan el concepto de promoción humana, en el marco de la nueva evangelización . 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Valoro y expreso sensibilidad social ante el testimonio de solidaridad de quienes comparten el clamor de los pobres. - Participo en la acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial. - Visualizo el papel que desempeña la edificación reciproca, en la acción adelantada por la comunidad de Cristo para construir la nueva sociedad. 	
5. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS		
ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, DESTREZAS (SABER SER)	NOCIONES, CONCEPTOS, CATEGORÍAS (SABER CONOCER)	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS, ESTRATEGIAS ACTUACIONALES (SABER HACER)
<p>-Actuó de manera responsable en el medio que me rodea como cristiano comprometido en la labor de la iglesia y la construcción de una sociedad, -Asumo la enseñanza de Cristo para transformar el papel de la iglesia comprometida en la sociedad</p>	<p>- La acción de la iglesia en una nueva sociedad. (De que manera vive y expresa su compromiso social) -La evangelización razón de ser de la iglesia -Libres y salvos gracias al evangelio -La promoción humana esencia de la nueva evangelización -La doctrina social como dialogo ecuménico.</p>	<p>-Metodología del análisis de problemas sociales. -Técnicas de investigación sobre la acción de la iglesia y su compromiso con el pueblo. -Estrategia para describir con claridad aspectos del compromiso social de la iglesia -Pasos para identificar signos de esperanza que transforman la realidad del municipio y del mundo a través de la evangelización -Pasos a seguir en la solución de conflictos de diferente índole, donde hace uso del papel protagónico que tiene como joven. -Formas de prestar un servicio a la comunidad. Técnicas para desarrollar una doctrina social con base en el dialogo</p>
7.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de la realidad social. Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el joven en el protagonismo social.</p>		

Películas de Adolescentes y jóvenes que están siendo protagonistas en la sociedad por su compromiso y entrega
 Canciones juveniles
 Lecturas acordes con los temas.(puebla 562);(Mateo.28,18-20;Mc16,15-16;Hch,1,7-8;2,1-11);QUIJOTESCA MISION EN CHINA.
 Desarrollo de debates críticos frente a la moral social y política de nuestro país.
 Acciones con los jóvenes en el que empiecen a ejercer su protagonismo en la sociedad. (Visita Corporación café).

1. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Carteleras. Lecturas complementarias.; Y bíblicas. Película: <i>Cadena de favores</i> Canciones: <i>Solo le pido a Dios (Mercedes Sosa)</i>	Escritura de textos Consultas en internet. Crucigrama
--	---

2. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS QUE SE EVALÚAN	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una diapositivas presento de que manera la iglesia vive y expresa su misión específica en el campo social a favor de la población más vulnerable.
INDICADORES DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la acción de la iglesia y su compromiso social en la sociedad y en mi municipio y apporto ideas para dar solución a los conflictos que se presentan, por medio de canción mensaje. y exposición de fotografía o recortes de periódico y revistas. • Por medio de una práctica evangélica de acuerdo a su credo religioso establezco en que consiste el mandato de la evangelización y entiendo porque este propósito determina la razón de ser de la iglesia. Presentar una secuencia de la experiencia realizada. • Mediante una exposición presento un juicio critico desde el evangelio sobre situaciones de injusticia, violencia y excusión que viven en el mundo globalizado. • Escribo un ensayo para explicar, como podemos evangelizar por medio de nuestros actos cotidianos. • Realizo un paralelo entre mi país y otro continente distinto.¿ en cual de los dos se están haciendo mayores esfuerzos por alcanzar el desarrollo humano integral?¿como se observa esto? cita ejemplos concretos. • Escribe en tu cuaderno un par de argumentos para refutar o sustentar la siguiente afirmación es mas fácil destruir que edificar de acuerdo al ecumenismo de la experiencia que se vive en los diferentes credos religiosos .Cita ejemplos que ilustren tu posición.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:

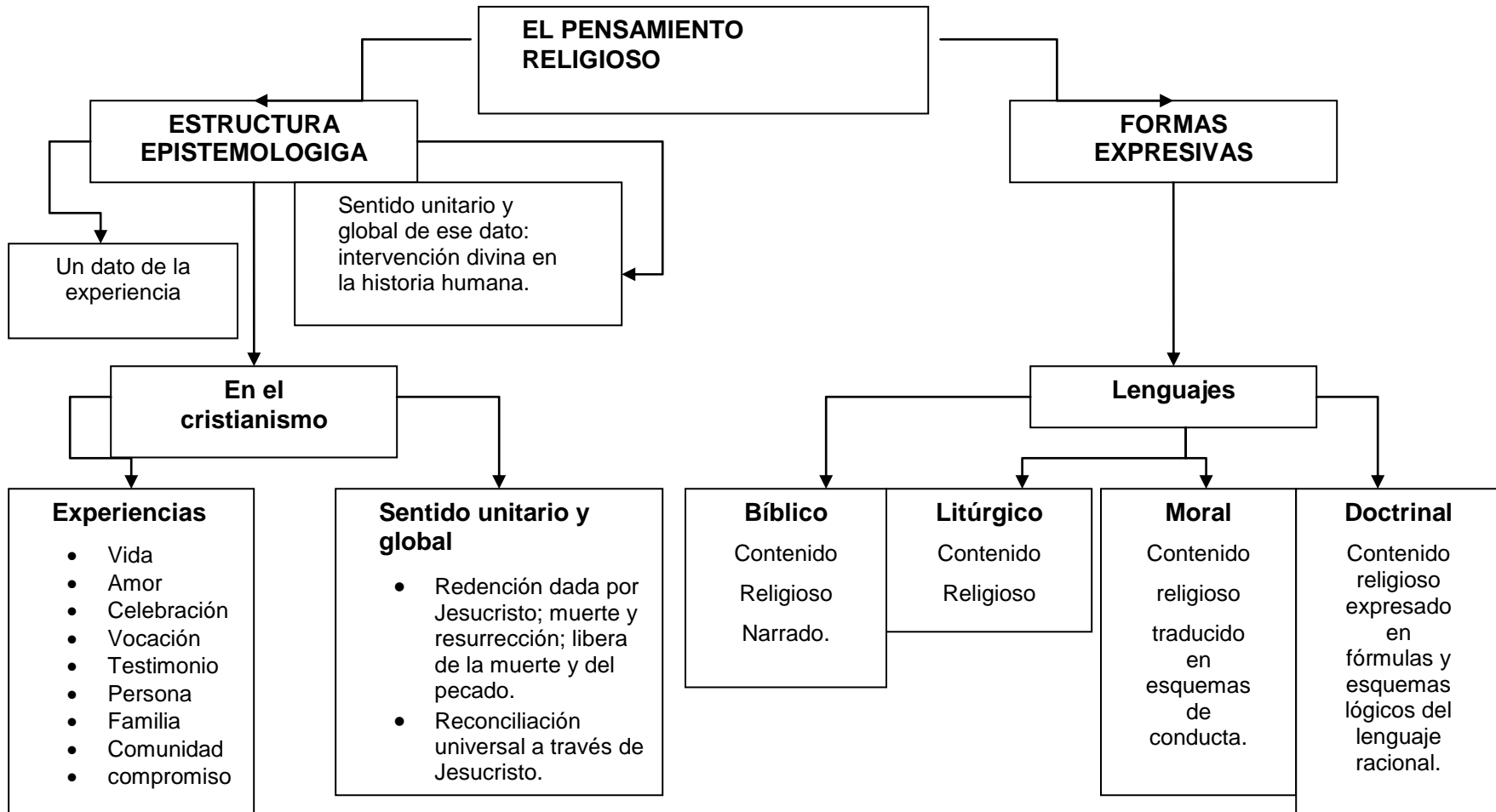
9 METAS DE CALIDAD

Al terminar el año escolar 2016 el 70% de los estudiantes, mejoran su actitud frente al área de Educación Religiosa y darán testimonio en su entorno escolar, familiar y barrial.

10 PLAN DE MEJORAMIENTO

Asignatura del plan de mejoramiento:	
Nombre de la prioridad o dificultad detectada:	
Objetivo:	
Responsables:	
Grado:	Fecha de Inicio:
Área:	Fecha de culminación:
Línea de acción: Ver manual de convivencia, Artículo 40 numeral 1	META:
Identificar los factores o agentes que inciden en el bajo desempeño según cada criterio	Estrategias
Competencias Cognitiva: _____ _____ _____ _____ Competencias procedimental: _____ _____ _____ _____ Competencia Actitudinal: _____ _____ _____ _____	
Padre de familia:	FIRMAS
Estudiante:	
Docente:	

11 ANEXOS



**LENGUAJES:
EXPRESIÓN DEL PENSAMIENTO RELIGIOSO**

LENGUAJE MÍTICO-BÍBLICO.
 Respuesta de las preguntas del hombre a través de narraciones, según la intervención divina en la historia, que hace que la realidad sea como es.
 Narran la intervención salvífica de Dios.

LENGUAJE DEL CULTO O LITÚRGICO.
 Representación escénica con combinación de gestos y palabras: signos litúrgicos para celebrar la intervención divina en la historia humana, aquí y ahora.
 EL SIGNO LITÚRGICO:

Valor de
Valor del
Valor
Valor de utop

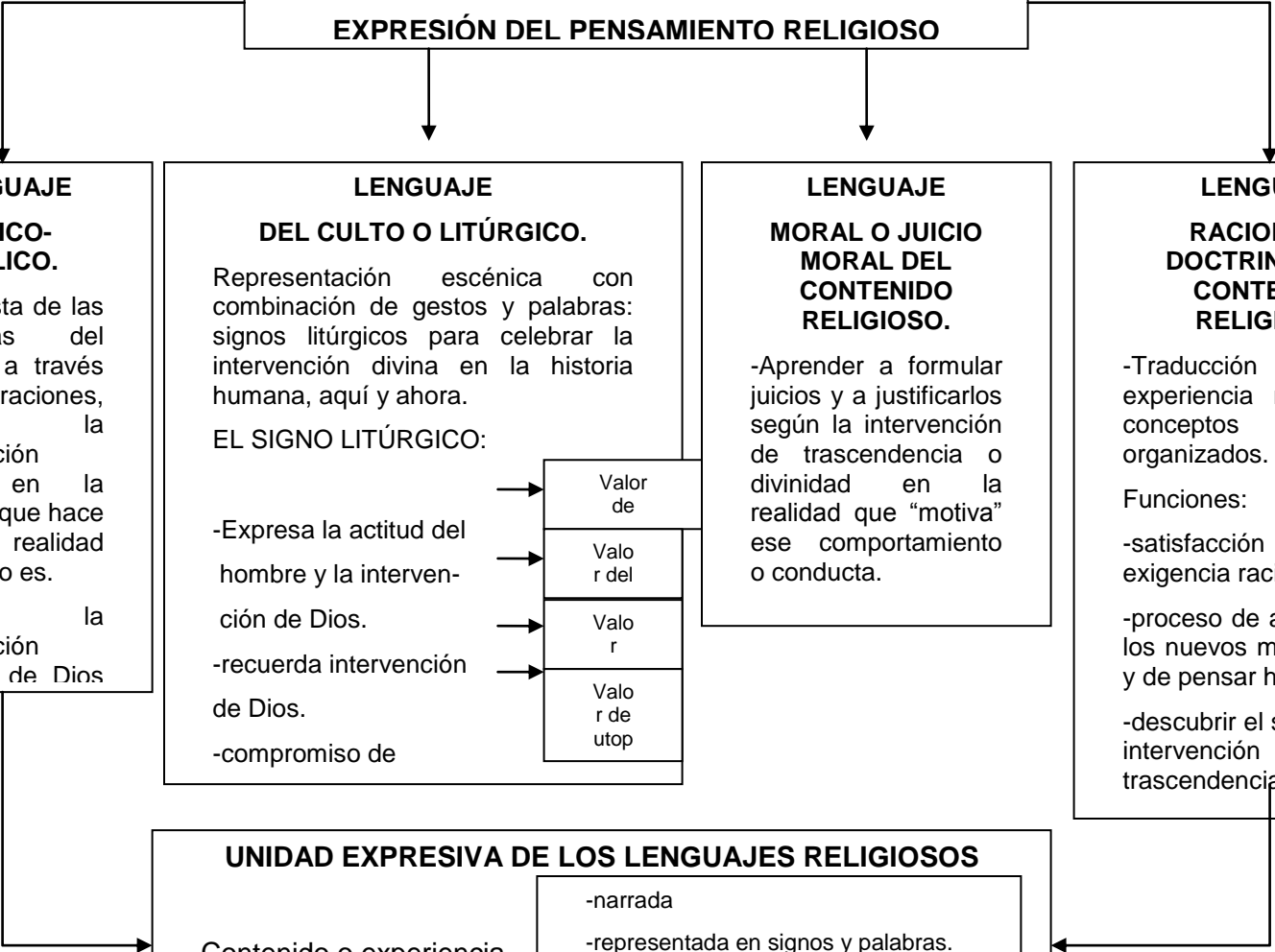
-Expresa la actitud del hombre y la intervención de Dios.
 -recuerda intervención de Dios.
 -compromiso de

LENGUAJE MORAL O JUICIO MORAL DEL CONTENIDO RELIGIOSO.
 -Aprender a formular juicios y a justificarlos según la intervención de trascendencia o divinidad en la realidad que "motiva" ese comportamiento o conducta.

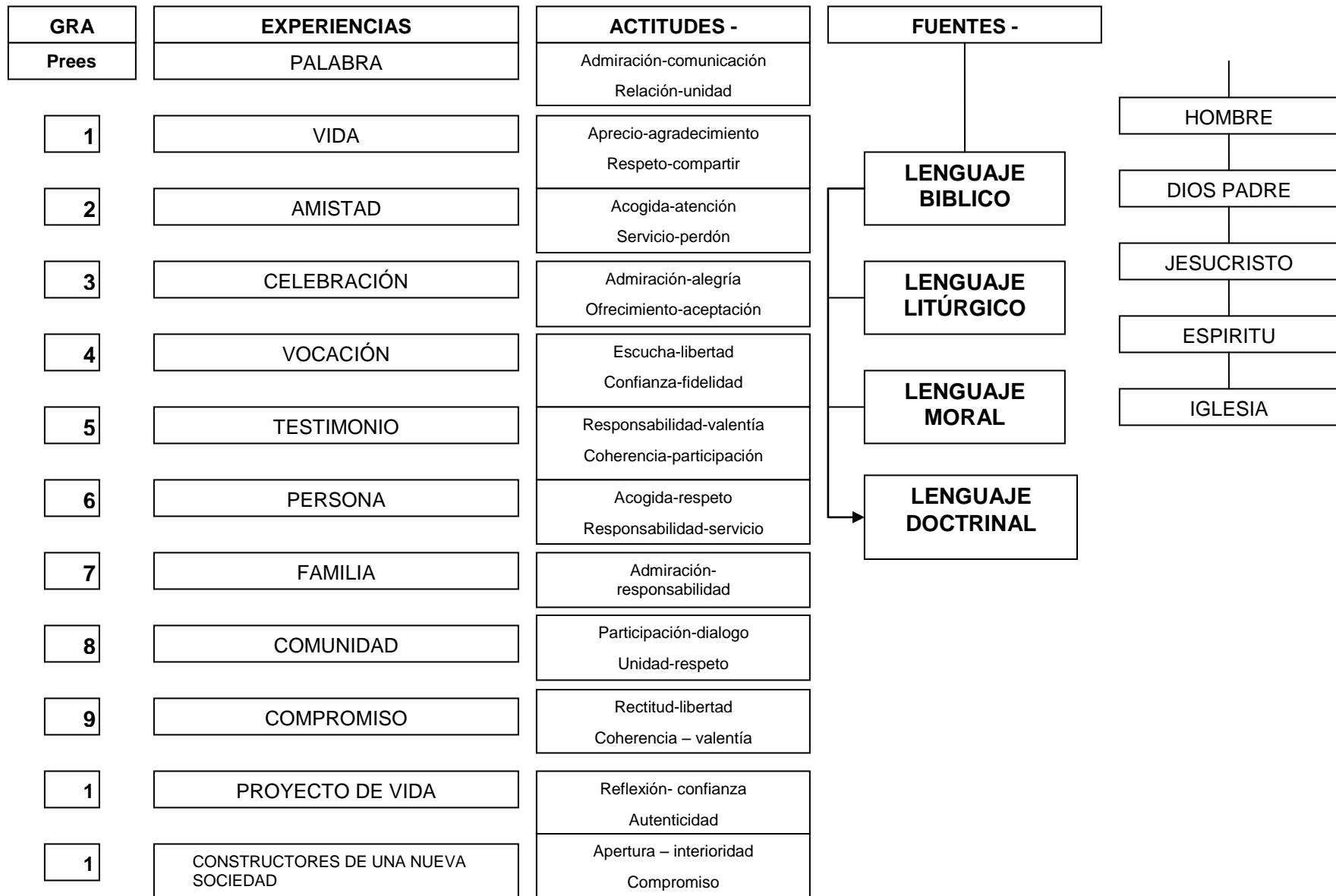
LENGUAJE RACIONAL O DOCTRINAL DEL CONTENIDO RELIGIOSO.
 -Traducción de la experiencia religiosa en conceptos lógicos y organizados.
 Funciones:
 -satisfacción de la exigencia racional.
 -proceso de adaptación a los nuevos modos de ser y de pensar humanos.
 -descubrir el sentido de la intervención de la trascendencia (identidad).

UNIDAD EXPRESIVA DE LOS LENGUAJES RELIGIOSOS

Contenido o experiencia Religiosa.	-narrada -representada en signos y palabras. -traducida en normas de conducta. -expresado en formulas y esquemas lógicos del lenguaje racional.
------------------------------------	--



ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE LA ERE



**CONTENIDO RELIGIOSO SIGNIFICATIVO SEGÚN LA EDAD
(SU EXPRESIÓN EN LENGUAJES)**

