

## **5.4. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

### **1. IDENTIFICACIÓN**

#### **1.1. TITULO**

**ENCUENTRO CON NUESTRAS REALIDADES**

#### **1.2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO**

#### **1.3.**

“Acercarse a cualquier aspecto de la realidad que pretenda desentrañar, implica desarrollar estructuras mentales que permitan que la realidad se haga visible y comprensible”.

#### **1.3. NIVELES**

BÁSICA Y MEDIA

#### **1.4. ÁREA**

CIENCIAS SOCIALES.

## **2. PRESENTACIÓN**

Para el proyecto del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Villa del Sol atinamos, en que las ciencias sociales despliegan un cúmulo de conocimientos encaminados a fortalecer el espíritu crítico, el sentido histórico y la conciencia por defender un espacio geográfico y cultural que parece escindirse de la faz de la tierra a causa de la locura del hombre.

Para que la convivencia entre los hombres y el medio sea posible, se requiere de unas actitudes fundamentales: el respeto, la tolerancia, el servicio y la solidaridad entre otras. Valores y actitudes que pueden desarrollarse desde la enseñanza de las ciencias sociales.

Si el objeto de las Ciencias Sociales, es el hombre en sus múltiples relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio, el currículo a desarrollarse en las instituciones educativas debe ser flexible y facilitador de ese conocimiento.

Tenemos claro que los actuales lineamientos y estándares curriculares emanados por el Ministerio de Educación, no son la panacea que resolverá todos los problemas que se vivencian en las aulas de clase, pero sí estamos seguros que serán pautas claras para que los docentes del país reflexionemos, pensemos y razonemos en torno al quehacer pedagógico, cuestionado hoy por los técnicos y gerentes de la educación, y que se constituye en la puerta que avive el espíritu investigativo de cada uno de nosotros.

Este proyecto busca promover grandes cambios en el enfoque y la forma de abordar las Ciencias Sociales en la educación básica y media, pero somos

conscientes de que este tipo de iniciativas no se cristaliza del todo, si no está acompañado del liderazgo y compromiso del Rector para gestionar la capacitación de maestros, el uso de mayores recursos en el aula y la asignación de talleres pedagógicos entre otras. Sin embargo, el cambio es ineludible por la coyuntura histórica, política y económica que vive nuestro país y las necesidades e intereses de los estudiantes.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

- **3.1. ENFOQUE DEL ÁREA**

Las Ciencias Sociales como ciencias de la comprensión deben crear la posibilidad de razonar y explicar los procesos llevados a cabo por el hombre en sus múltiples interacciones, contextualizando los saberes, y esclareciendo las distintas formas como el hombre se acerca a sus semejantes y al mundo. Ellas no pueden seguir siendo teóricas, memorísticas y heroizantes, ya que su objeto, es el hombre y su relación con el medio.

El proyecto busca interactuar al hombre con la realidad, para que los estudiantes puedan comprender el mundo, creando una conciencia individual y colectiva, donde su formación integral se vea favorecida con el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva que faciliten la transformación de la sociedad.

Las características sociales, políticas, económicas, educativas y culturales en Colombia demandan cambios. De ahí, que se esté dando un proceso de transformación curricular orientado desde la Ley General de Educación y desde las recomendaciones de la Comisión de sabios, además de las presiones del pueblo colombiano y de las tendencias mundiales respecto a la educación. En los debates contemporáneos sobre la problemática de la educación en el mundo, se definen varias

líneas que son claves para su desarrollo, entre las que se destacan los objetivos de la educación en los umbrales del siglo XXI; el papel de las Ciencias Sociales en el análisis de la problemática mundial; el cómo asegurar la democratización para elevar la calidad de la educación; las formas para lograr la independencia intelectual y la libertad académica; el impacto de la globalización en los planes y programas de estudio y el papel de la educación permanente.

Hoy los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales son abiertos, flexibles, integrando el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de unos ejes generadores que, al implementarlos, promuevan la formación ciudadana de manera responsable, justa, solidaria y democrática.

La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura ciudadana que el país requiere. En este orden de ideas, el Ministerio de Educación nacional propone que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la educación básica y media se aborde a través de:

- Ejes generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales y estándares
- Desarrollo de competencias
- Estructura curricular flexible, abierta, integrada y en espiral

- **3.2 APOORTE DEL ÁREA AL PERFIL DEL ESTUDIANTE**

Las metas asignadas a la educación moderna, los fines de la educación y de las Ciencias Sociales, esperan que los estudiantes comprendan, transformen y construyan las experiencias de las culturas humanas; concedan suficiente atención a sus intereses, tengan en cuenta su experiencia

concreta y previa, su nivel de comprensión, los modos de percepción y aprendizaje individual; favorezca los conflictos socio-cognitivos; promuevan la posibilidad de aprender a aprehender. Del mismo modo, que la estructura curricular tienda a estudiar la problemática específica del medio sociocultural y ambiental de cada estudiante; si se siguen textos escolares, descontextualizar sus temas para que prospere la particularidad, la diferencia y el reconocimiento de cada comunidad, estableciendo los nexos entre diversos saberes que los capacitará intelectualmente y por último, crean campos de estudio de problemas prácticos o vitales que afectan a los seres humanos como: violencia, guerras, deterioro ambiental, convivencia, desarme, etc.

En las etapas evolutivas propuestas por Jean Piaget se soporta la estructura y malla curricular y la secuenciación, para ser estudiadas y tenidas en cuenta en el aprendizaje de los estudiantes:

El proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, debe participar de las etapas de desarrollo cognitivo, ya que la construcción del conocimiento social, es una relación compleja de carácter abstracto, en permanente construcción y desconstrucción que no puede desconocer la evolución de los procesos mentales. Esto implica una visión del aprendizaje basado en el desarrollo cognitivo o en los procesos del pensamiento, tales como: percepción, atención, memoria lógica, razonamiento y lenguaje, que deben ser relacionados con otras dimensiones del ser humano. Es por ello que el proyecto busca que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos a partir de aprendizajes significativos, donde desarrollen habilidades en los procesos de manejo de información y de resolución de problemas, desarrollo que solo es efectivo, si se hace desde la experiencia del estudiante en situaciones concretas, con el fin de identificar necesidades y hallar soluciones.



## 4. MARCO TEÓRICO

- **4.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS**

El discurso epistemológico encuentra en la filosofía sus principios y en la ciencia su objeto. La epistemología es la parte de la filosofía que se ocupa especialmente del estudio crítico de la ciencia en su pormenor práctico, es decir, de la ciencia como producto y como proceso; en este sentido el conocimiento es el resultado de la relación entre un sujeto cognoscente y un objeto por conocer.

En las Ciencias Sociales, estudiantes, comunidad o pueblo son sujetos; el objeto, es la realidad y punto de partida, sirve como elemento mediador entre los sujetos, quienes con relación dialógica, se encuentran unidos para conocer y transformar la realidad.

La emergencia de las Ciencias Sociales ha sido un proceso cultural notablemente comprometido con la expansión del proyecto moderno, con sus ideologías y su ideal de control de la naturaleza y la sociedad. A pesar de haber estado subordinada al paradigma positivista, que pretendía investigar los fenómenos sociales de la manera como lo hacían las ciencias naturales, surgen perspectivas **epistemológicas, teóricas y metodológicas** dentro de ellas, que al reconocer la complejidad de la vida social, amplían los modos de comprenderla. Los enfoques o perspectivas conocidas son la **hermenéutica**, la **interpretativa** y la **crítica**, que fundamentan el proyecto de área que se aplicará en la Institución Carlos Alberto Calderón.

La imagen de una ciencia verdadera, objetiva e independiente de una realidad exterior, determinada por leyes universales que progresivamente son descubiertas por aquella, hoy está en entredicho. La historia y la sociología de la ciencia, los avances de las ciencias físicas, biológicas y sociales, igual que la discusión epistemológica contemporánea, han demostrado por el contrario, que la ciencia es una construcción histórica y cultural, definida de modo diferente en diversas épocas y por distintas disciplinas, atravesada por las contingencias y conflictos de las sociedades donde se producen.

De este modo, las Ciencias Sociales, cuyo objeto es la propia vida social a la cual pertenece el sujeto, paradójicamente, implica sustituir el postulado de la objetividad, por el postulado de la reflexividad, que plantea que el proceso de conocimiento es un sistema compuesto por un sujeto y una realidad que el sujeto busca conocer.

Para estos enfoques, el papel de las Ciencias Sociales no es tanto la explicación causal de hechos, sino la comprensión de la acción social desde los significados que le atribuyen sus protagonistas; el análisis de los factores sociales que los engendran y los sostienen; el reconocimiento de las asimetrías, inequidades e injusticias sociales que deben ser transformadas.

Las acciones humanas están siempre inmersas en un medio social y cultural que les confiere sentido; los seres individuales y colectivos orientan sus acciones sociales considerando el significado que tiene para los demás, y en su interacción recíproca se reconstruyen y negocian dichos significados. Por ello, lo que interesa a la perspectiva interpretativa es la comprensión del



mundo subjetivo de la experiencia social, encontrando las reglas sociales que estructuran dichas experiencias y significados.

La perspectiva metodológica aboga por el análisis de los diversos modos como se construye la realidad y a la manera como nos aproximamos a ella. Es propiciar la investigación participativa y la recuperación de la memoria colectiva, buscando articular producción de conocimiento, emancipación social y reconocimiento cultural, para que las poblaciones potencien su capacidad de autodeterminarse.

El reconocimiento de los nuevos enfoques de las Ciencias Sociales, hace necesario aplicar ciertas exigencias y principios como la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica, la creatividad, la apertura crítica, la reflexividad, la capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de transformar la sociedad en beneficio común.

- **4.2. FUNDAMENTO HISTÓRICO Y LEGAL**

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, tratando de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático. Su ascenso se apoyó en dos grandes vertientes: la adopción de los modelos newtoniano y cartesiano y la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales y universales para regir los destinos humanos.

Posteriormente, se produjeron las modernas estructuras y paradigmas del conocimiento occidental, creando una triple perspectiva epistemológica: primero, las ciencias naturales (matemática-química-física-biología); segundo, las humanidades (filosofía-literatura-pintura-escultura-música); tercero, las Ciencias Sociales (historia-economía-sociología-política-antropología).

Más tarde, las dos tendencias que caracterizaron a las Ciencias Sociales hasta mediados del siglo XX fueron: el énfasis disciplinar con una clara orientación positivista y su subordinación a los intereses del poder estatal.

En la actualidad, las Ciencias Sociales enfrentan el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos, que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de los saberes y miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

En el caso colombiano, la forma como se ha impartido la enseñanza de las Ciencias Sociales, ha impedido que sus disciplinas se aborden de manera científica. Ella no llegó a las aulas con la

intención de transmitir contenidos científicos o generar aprendizajes en sentido estricto, sino de favorecer el desarrollo de una “cultura general”, la formación de valores y una identidad nacional a través del conocimiento de los próceres, las gestas de independencia, los símbolos patrios y la descripción geográfica de los países.

Hoy nos asisten dos importantes procesos: uno académico (Movimiento Pedagógico), y el otro político (Asamblea Nacional Constituyente), que sentaron las bases para configurar el nuevo marco legal de la Educación Colombiana (Ley 115/94), responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación.

En este nuevo marco legal, la Enseñanza de las Ciencias Sociales, centra su atención en disciplinas como: historia, geografía, constitución política y democracia, educación ambiental, ética y valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la constitución. Esto implica que las estructuras curriculares que se diseñen para el área, deben tener en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes, la forma como aprenden, los fines y los objetivos que se han planteado en la enseñanza de esta asignatura en la educación básica y media.

## 5. OBJETIVOS

- **5.1. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES.**

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes de los estudiantes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

- **5.2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

- **5.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con las normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

- **5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.**

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

- **5.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.**

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- g. La iniciativa en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.



- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
- ñ. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación, la organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre

- **5.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.**

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales.
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.

- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b, numeral 3.3.2; c del numeral 3.3.4; c, e, h, i, k, ñ, del numeral 3.3.5 del presente proyecto.

- **5.7. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.**

- a. Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario-.
- b. Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

- **5.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA.**

- a. Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- b. Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- c. Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

## **1. LOGROS DE PROMOCIÓN**

### **• 6.1. DE PRIMERO A TERCERO**

- Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

### **• 6.2. DE CUARTO A QUINTO**

- Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconoce algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias políticas, sociales y económicas que resultan de ellas.
- Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

### **• 6.3. DE SEXTO A SÉPTIMO**

- Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.
- Analiza cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

- Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

- **6.4. DE OCTAVO A NOVENO**

- Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

- **6.5. DE DÉCIMO A UNDÉCIMO**

- Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo xx.
- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo xx y formula hipótesis que le permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y el interior de ellos mismos.

## 7. DIAGNÓSTICO

Somos conscientes de las precarias condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y jóvenes de la Institución Educativa Villa del Sol donde su cotidianidad se sume en un manto de incertidumbre y desesperanza, por las pocas expectativas de vida digna que les brinda el Estado y la indiferencia de una sociedad que los ve crecer, sin esforzarse por comprenderlos y concientizarlos de su problemática.

Esta realidad requiere cambios profundos que permitan la comprensión y transformación de un mundo fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerable y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro.

Es **perogrullesco** que nuestros estudiantes están inmersos en una cultura posmoderna, en la que los medios electrónicos, han posibilitado una revolución en la combinación de la imagen y el sonido. Facilitando a través de la televisión, el cine, el Internet y la música, una discontinuidad y yuxtaposición de objetos, situaciones, tiempos y lugares, que afectan sus sensibilidades y estructuras del pensamiento como elementos esenciales para crear su propia imagen del mundo.

En el estudio de la realidad, en la clasificación de lo que somos y de lo que nos sucede, juegan un papel importante las Ciencias Sociales. Ellas nutren las debilidades y posibles soluciones del diagnóstico, para la consecución de los objetivos del área y la formación personal e intelectual de los estudiantes.

- **7.1. DEBILIDADES**

- La falta de atención, escucha y concentración de los estudiantes que le dan discontinuidad a los procesos del pensamiento.
- Notorias dificultades de aprendizaje, afectividad, nutrición y convivencia.
- Poco interés y dedicación para asumir responsablemente la superación de las dificultades académicas.
- La carencia de medios educativos empañan la motivación por el área.
- La falta de hábitos de lectura impiden interpretar, comprender y argumentar textos correctamente.
- El incumplimiento permanente del material de apoyo y las actividades de clase, crea traumatismo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La reducción de los ámbitos conceptuales del área a temas o contenidos tradicionales, impiden percibir la complejidad y problemática del mundo en que viven los estudiantes.

- **7.2. SOLUCIONES**

- Realización de una investigación que detecte las dificultades del aprendizaje de los estudiantes y fijar las estrategias y recursos para mejorarlas.
- Implementar un modelo pedagógico donde el quehacer del maestro, se convierta en una acción participativa que genere espacios de reflexión, discusión, consenso, disenso, crítica y solución de problemas.
- Recurrir a múltiples estrategias metodológicas y didácticas, para que los estudiantes encuentren el área amena, analítica y objetiva.
- Hacer un debido seguimiento a las respuestas de los estudiantes en la interpretación, análisis y argumentación de textos.
- Gestionar la adquisición y dotación de una sala de proyecciones.

## 8. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL ÁREA

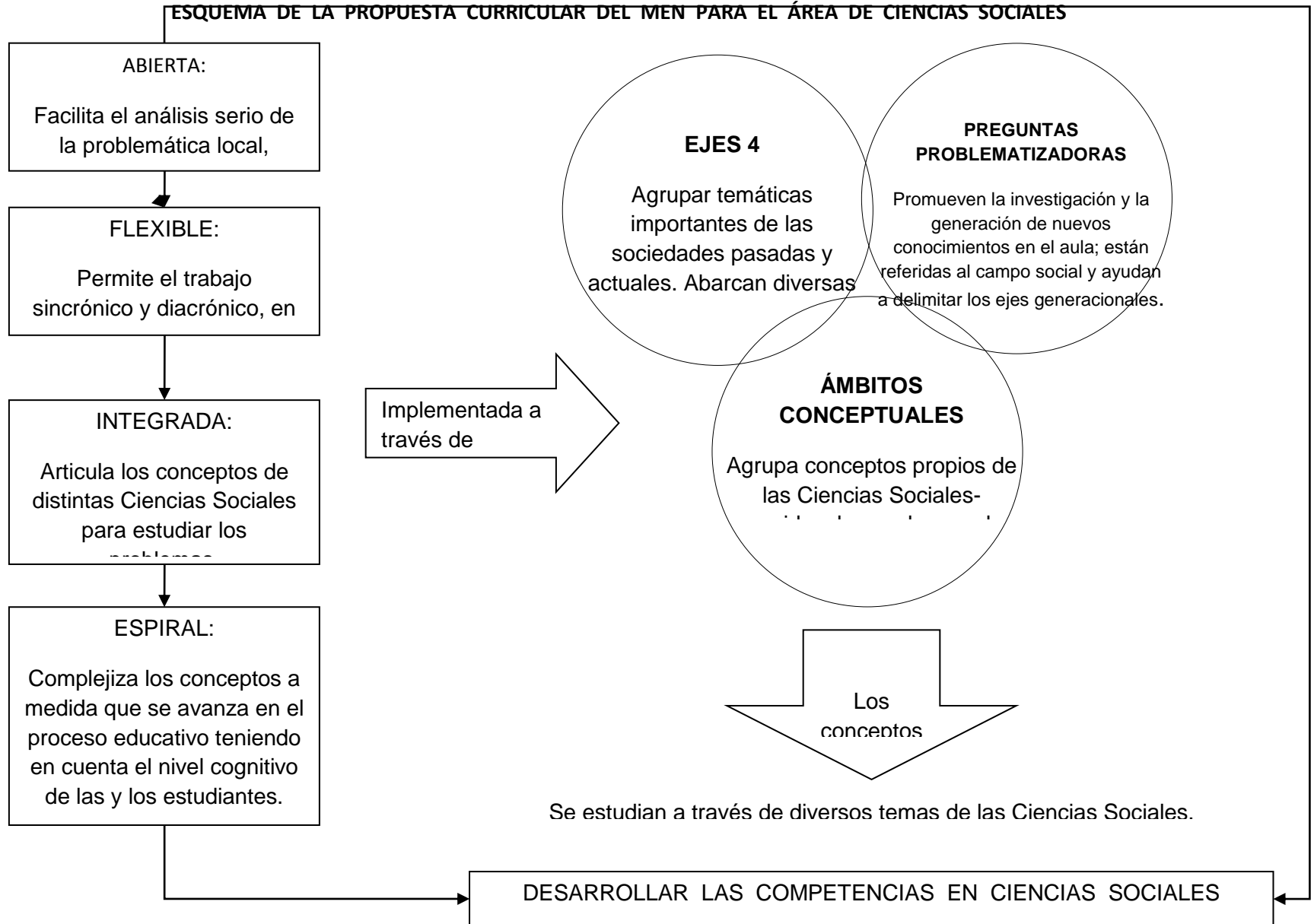
*El área de ciencias sociales a través de un enfoque problematizado, abierto. Flexible, integrado y en espiral.*

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viable y operativos los planteamientos de la constitución y la ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanos y ciudadanas que el país requiere.

# ESTRUCTURA CURRICULAR DEL ÁREA

Gráfica 1





- **8.1. CRITERIOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS EJES GENERADORES**

- Deben proyectarse con una visión de futuro, sin que esto implique que se deje a un lado la comprensión de su evolución histórica o el análisis de la realidad contextual en la que se desenvuelven las y los estudiantes.
- Posibilitan la coinvestigación en el aula (estudiantes y docentes), generándose un nuevo conocimiento que en la práctica debe orientarse para comprender, mejorar y transformar – si es necesario- la realidad del mundo en que se vive.
- Están enmarcados en una perspectiva crítica, que facilita, de manera obligatoria y primordial, el estudio de los problemas que en la actualidad afectan a la humanidad e impiden lograr una sociedad más justa y una humanización más digna.
- Permiten aprendizajes valiosos facilitando la ilustración de las y los estudiantes respecto al modo de cambiar sus vidas y acceder a una nueva comprensión de la arqueología de su ser, teniendo en cuenta condiciones objetivas y subjetivas, sociales y personales.

- **8.2. LAS PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Las preguntas problematizadoras como su nombre lo dice, son preguntas que planean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes –porque se esbozan de forma llamativa o interesante-, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellos son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo ser en el aula.

Dichas preguntas ofrecen grandes beneficios tanto en el quehacer pedagógico de las y los docentes, como en las actividades que desarrollan y encausan los aprendizajes que realizan las y los estudiantes, en el aula y fuera de ella. Las grandes fortalezas de ellas en el ámbito escolar son:

- ayudan a limitar y estructurar los ejes generadores, que por su amplitud resultan extensos, lo cual permite a las y los profesores establecer hasta dónde llegar en una unidad o durante el año escolar.
- Facilitan la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento, sino que exigen ubicarlas en distintas perspectivas y en interacciones con varias disciplinas, para poder plantear alternativas abiertas de solución.

Lo anterior implica, que las y los estudiantes se vean obligadas y obligados a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos y destrezas de diversas áreas del conocimiento para comprender y solucionar las cuestiones y/o problemas planteados.

- son la puerta a nuevas preguntas, imposibles de determinar a priori, que surgen de forma particular y única en cada grupo donde se estudian; ellas son percibidas como “obstáculos para llegar a un lugar necesario” por el grupo que las afronta. El planteamiento de las preguntas problematizadoras nace de la necesidad de un “saber” que surge de las vivencias cotidianas y se contrasta con el saber científico que maneja el docente, el cual se va utilizando en la medida que sea necesario.

- **8.3. LA SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES EN CIENCIAS SOCIALES**

Se han denominado ámbitos conceptuales en esta propuesta curricular, a la dimensión donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, que ayudan a investigar y “resolver” las preguntas problematizadoras. Sin embargo, consolidar una selección de conceptos fundamentales en Ciencias Sociales para implementar el área en la educación básica y media es un reto ambicioso, pero no imposible de asumir. Existen varios criterios para definir los ámbitos conceptuales de manera coherente, teniendo en cuenta los principios en que se basan y su capacidad para mejorar la interpretación de la realidad social: - pueden y deben ser abordados o enjuiciados desde diversas Ciencias Sociales. –deben estar acorde con los procesos del desarrollo psicogenético de los estudiantes, al igual que las competencias. –facilitan miradas alternas sobre la realidad, para propiciar transformaciones en todo aquello que impida el desarrollo del individuo y la sociedad. El Icfes contempla ámbitos comunes en historia y geografía como: cultural, político; económico; social y ambiental para geografía.

- **8.4. PAUTAS DE SECUENCIA EN LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES Y CONTENIDOS PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Para hacer un manejo didáctico y coherente de la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la educación básica y media se diseñaron diversas pautas, sintetizadas en la gráfica, la cual se materializa de forma concreta en la malla curricular.

En primera instancia, se seleccionaron cinco grandes referentes: Nivel cognitivo, Vivencias o Experiencias, Manejo de Conceptos, Perspectiva Temporal y tiempo Histórico, que permanecen durante todo el proceso

educativo. En torno a ellos, se estableció la secuencia conceptual del área y se indica de forma aproximativa, de donde se parte y a donde se espera llegar.

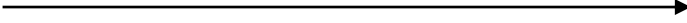
La columna señalada con el número uno, corresponde a la Básica Primaria, la número dos a la Básica Secundaria y la tres para la Educación Media.

La gráfica presenta una secuencia horizontal que identifica la forma como se maneja y complejiza la espiralidad en cada uno de los niveles educativos, teniendo siempre presente el nivel o desarrollo cognitivo de las y los estudiantes.

Es importante señalar, que el desarrollo cognitivo de los estudiantes no es lineal, ni igual para todos.

### PAUTAS DE SECUENCIA EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

REFERENTES	1 B. PRIMARIA	2 B. SECUNDARIA	3 E. MEDIA
A. nivel cognitivo	Actividades especialmente descriptivas	Actividades de reflexión media asociación- comparación	Actividades Complejas analíticas explicativas y valorativas.
B. vivencias o Experiencias	Experiencias vitales, cotidianas y personales	Experiencias sociales	Intereses-personales relacionados intereses-sociales
C. Manejo conceptual	Universo conceptual reducido (preconceptos)	Se abre a otros universos conceptuales	Conceptos integrados (preconcepto/conceptos

			cientificos)
D. Perspectiva temporal	Presente: el ahora	Presente pasado	Presente con una visión de futuro
E. tiempo histórico	Sentido Sincrónico-Diacrónico	Sentido Diacrónico	Sentido Dialéctico (contradicción/complejidad el pasado en el presente, el pasado en el pasado y el presente el el futuro
SE PARTE DE 			SE LLEGA A

**EJE CURRICULAR No 1  
GRADO 1º**

**LA DEFENSA DE LA CONDICIÓN HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD**

<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Competencias</b>			
		<b>Cognitiva</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Valorativa</b>	<b>Socializadora</b>
<p>Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de su grupo humano y su comunidad</li> <li>• Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.)</li> <li>• Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno.</li> </ul>	<p>*Describe las características de su grupo y de otros distinto al suyo.</p>	<p>* Elabora gráficos que representan la estructura de su familia y comunidad</p>	<p>* Respeto los valores y se identifica con el grupo social al que pertenece</p>	<p>* Participa en actividades grupales sobre el tema con un comportamiento ordenado.</p>

**EJE CURRICULAR No. 2  
GRADO 2º**

SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO...

Pregunta Problematizadora	Ámbitos Conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
<p>Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características personales y emocionales de uno mismo</li> <li>• Fortalezas y debilidades de las personas.</li> <li>• Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo.</li> <li>• Los miembros de la familia y los papeles que cumplen c/u.</li> </ul>	<p>* Explica positivamente las características de distintas personas: (aspectos físicos y emocionales, simpatías o gustos, la forma de cumplir las tareas que tienen)</p>	<p>* Utiliza un pequeño cuestionario para recoger las características de las distintas personas de la clase.</p>	<p>* Acepta la diversidad y la diferencia en la forma de ser y reaccionar de los otros, como un valor, si se maneja bien.</p>	<p>* Trabajan en grupos diversos y con roles diferentes para acostumbrarse a la integración en distintas situaciones.</p>

**EJE CURRICULAR No 3  
GRADO 3º**

**HOMBRES Y MUJERES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA**

Pregunta Problematizadora	Ámbitos Conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
<p>Por qué embellecer el lugar donde vives y estudiar garantiza una vida mejor para todos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contaminación y sus formas</li> <li>• El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc.</li> <li>• Acciones humanas que benefician el entorno inmediato.</li> </ul>	<p>* Identifica y describe verbalmente las actuaciones humanas que benefician y deterioran su medio</p>	<p>* Usa los procedimientos básicos de observación y recolección de información para recoger datos directos sobre los problemas referidos.</p>	<p>*Expresa no aceptación frente al descuido del entorno</p>	<p>*Participa grupalmente en la conservación y mejora de su entorno. (Cuidado de materiales, recogida de papeles y basuras, respeto a animales y plantas, etc.)</p>



**EJE CURRICULAR No 1  
GRADO 4º**

**LA DEFENSA DE LA CONDICIÓN HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD**

<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Competencias</b>			
		<b>Cognitiva</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Valorativa</b>	<b>Socializadora</b>
<p>¿Siendo Colombia un país tan aparentemente homogéneo-heterogéneo Cómo hemos llegado a construir un país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos.</li> <li>• Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.</li> <li>• Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.</li> <li>• Organización social, política y económica de los grupos étnicos.</li> </ul>	<p>* Ubica a la niñez como población específicamente vulnerable</p>	<p>*Problematiza catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.</p>	<p>Aprecia las necesidades Básicas de la familia de hoy.</p>	<p>Se preocupa por la importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.</p>

**EJE CURRICULAR No.2**

Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

**ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS**

POR QUE LA NIÑEZ TIENE DERECHOS ESPECÍFICOS EN LA SOCIEDAD?

- Factores que ubican la niñez como población especialmente vulnerable.
- Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños.
- Derechos y deberes establecidos por el código del menor en Colombia.
- Derechos de la niñez según los acuerdos Internacionales y el papel de la UNICEF.

<b>EJE CURRICULAR No.3</b> Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.		<b>EJE CURRICULAR No.4</b> La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>	<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>
¿Cómo afectan las actividades humanas la cantidad, calidad y acceso al agua que tienen las comunidades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos.</li> <li>- Potencial hídrico del país.</li> <li>- Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país.</li> <li>- Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.</li> </ul>	¿Qué podríamos hacer como sociedad civil y ciudadanos, para que los Colombianos cubran sus necesidades básicas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las necesidades básicas (servicios públicos, educación y vivienda)</li> <li>- Necesidades básicas de una familia de hoy.</li> <li>- La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas.</li> <li>- El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas.</li> </ul>

<b>EJE CURRICULAR No.5</b> Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y nos limita.		<b>EJE CURRICULAR No.6</b> Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>	<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>
¿Qué impacto a mediano y largo plazo, tiene sobre la vida el uso inadecuado de los recursos naturales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio.</li> <li>- Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos.</li> <li>- Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire.</li> <li>- El cuidado de la biodiversidad Colombiana.</li> <li>- Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento.</li> </ul>	¿Cómo se construyen las costumbres comunes a partir de tradiciones distintas y conflictivas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos.</li> <li>- Características, de las formas de vida en la colonia, de los diversos grupos: Españoles, criollos, mestizos, indígenas, esclavos.</li> <li>- Conflictos usuales en la colonia entre grupos sociales.</li> <li>- Persecución de las costumbres y rituales paganos.</li> </ul>

<b>EJE CURRICULAR No.7</b> Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)		<b>EJE CURRICULAR No. 8</b> Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>	<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>
¿Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas y que valor tienen para nosotros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.</li> <li>- Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas.</li> <li>- Saberes de antes que todavía se usan.</li> <li>- La recuperación de la medicina tradicional.</li> </ul>	¿Cómo explicarías a un amigo que no conoce el país, lo maravilloso que es Colombia, a pesar de sus problemas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus ciudades, pueblos, museos y parques naturales.</li> <li>- Organización política administrativa.</li> <li>- Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación.</li> <li>- La riqueza de su biodiversidad.</li> </ul>

**EJE CURRICULAR No 1  
GRADO 5º**

**LA DEFENSA DE LA CONDICIÓN HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD**

<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Competencias</b>			
		<b>Cognitiva</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Valorativa</b>	<b>Socializadora</b>
<p>¿Qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país y qué consecuencias trae para los distintos grupos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de discriminación (género, étnia, religión, cultura, etc.)</li> <li>• Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc.</li> <li>• El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos.</li> <li>• El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.)</li> </ul>	<p>* Analiza el manual de convivencia y su relación con los derechos.</p>	<p>*Toma conciencia de las actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.</p>	<p>*Propone conservación, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos.</p>	<p>* Busca formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, en la ciudad antes y hoy.</p>

**EJE CURRICULAR No.2**

Sujeto, Sociedad Civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

**ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS**

¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteado dentro de la constitución política del país y como los Vivimos en el colegio?

- Derechos fundamentales (vida, dignidad humana, Igualdad, libre desarrollo de la personalidad, Libertad de conciencia, debido proceso, etc.).
  - Manual de convivencia y su relación con los derechos.
  - Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela (Gobierno escolar, Consejo Estudiantil, y Personero).
- Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el País (Defensoría del Pueblo, Personería Distrital, Juzgados de Familia y Procuraduría General de la Nación)

<b>EJE CURRICULAR Nº 3</b>		<b>EJE CURRICULAR Nº 4</b>	
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.		La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>	<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>
¿Cuáles son los grandes peligros os que amenazan al mar como generador de vida y de posibilidades para el País?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.</li> <li>- El mar como fuente de riqueza y alimentos para el país.</li> <li>- Formas de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos.</li> <li>- Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.</li> <li>-</li> </ul>	¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos. Vivan mejor?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- características del sector primario, secundario y terciario en Colombia.</li> <li>- Los recursos agrícolas en el país: comercialización y distribución.</li> <li>- Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las dos ultimas décadas.</li> <li>- Nuevas fuentes de desarrollo económico: Recurso humano, industria pesquera, etc.</li> </ul>



<b>EJE CURRICULAR Nº 5</b>		<b>EJE CURRICULAR Nº 6</b>	
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita		Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>	<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>
¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales y su manejo: cambios en la explotación a través del tiempo.</li> <li>- Zonas agrícolas, ganaderas, mineras, etc., de Colombia.</li> <li>- Tipos y formas de explotación de recursos en Colombia.</li> <li>- conservacionismo, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos.</li> <li>- Estudio de un caso en los alrededores.</li> </ul>	¿Cómo se construyeron las distintas mentalidades después de la Independencia a lo largo de la República?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales.</li> <li>- Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos.</li> <li>- El urbanismo como reflejo de influencias culturales.</li> <li>- Los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas.</li> </ul>

<b>EJE CURRICULAR Nº 7</b>		<b>EJE CURRICULAR Nº 8</b>	
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).		Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>	<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS</b>
Por qué los grupos humanos buscaron medir el tiempo y orientarse en los espacios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo y los relojes, antes y ahora, en distintas culturas (reloj solar, de arena, de agua).</li> <li>- El espacio y los mapas en el pasado y en el presente.</li> <li>- La importancia de orientarse y calcular el tiempo.</li> <li>- Formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, en la ciudad, antes y hoy.</li> </ul>	Las organizaciones que existieron en el país en otras épocas, ¿Qué tipos de problemas afrontaron y qué resultados obtuvieron?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las leyes de Indias, las leyes borbónicas.</li> <li>- Tipos de organización de la Colonia, Independencia y República.</li> <li>- Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del S. XIX.</li> <li>- La gran Colombia y los Estados soberanos.</li> </ul>

**EJE CURRICULAR NUMERO 3****MUJERES Y HOMBRES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA**

Grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			Cognitiva	Procedimental	Valorativa
6°	¿Qué tipo de relación en su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales?	<p>El cultivo y preservación de alimentos (altiplano, boliviano, aztecas, chinampas).</p> <p>La interacción con el bosque de los pueblos de la selva.</p> <p>La construcción del suelo en los Andes incaicos</p>	Localiza las culturas indígenas de América	Propone soluciones de los problemas ambientales de su medio	Valora los recursos naturales en América

**EJE CURRICULAR NUMERO 4**

LA NECESIDAD DE BUSCAR UN DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE QUE PERMITA PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.

Grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
6°	¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?	La economía comunitaria del Imperio Inca La economía de intercambio del Imperio Azteca. La economía solidaria de los pueblos colombianos. La economía ambiental de los indígenas norteamericanos (carta del jefe indio)	Identifica los tipos de economía indígenas	Establece diferencias entre las actividades económicas indígenas	Valora el trabajo indígena.

**EJE CURRICULAR NUMERO 5****NUESTRO PLANETA COMO UN ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITA Y LIMITAN**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
6°	¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?	Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios.  Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación.	Identifica las zonas climáticas en la tierra.	Grafica la estructura terrestre.	Resuelve problemas de husos horarios.

**EJE CURRICULAR NUMERO 6****LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES DE LA HUMANIDAD COMO GENERADORAS DE IDENTIDADES Y CONFLICTOS.**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
6°	¿La educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales?	Distintos formas y medios de aprendizaje (educación, lectura, televisión etc.)	Identifica los medios de comunicación	Compara las formas de crianza ayer - hoy	Valora la familia y su entorno

**EJE CURRICULAR NUMERO 7****LAS DISITNTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DIFERENTES TIPOS DE SABERES VALIOSOS (CIENCIA, TECNOLOGIA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN)**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
6°	¿Por qué para todas las culturas eran tan importantes observar las estrellas y el cosmos?	La aparición de los cuerpos celestes en el universo.  Cosmos, universo, galaxias, sol y planeta.  Lo que las estrellas y planeta nos enseñan (todos somos materia y energía)  El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales.	Identifica los componentes del universo.	Representa el sistema solar.	Valora la localización de la tierra en el universo.

**EJE CURRICULAR NUMERO 8****LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
6°	¿Que tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que le permitieron tan larga duración?	Características del poder imperial y tipos de imperios (continentales, marítimos).  La organización sacerdotal, letradas y militares.  Las creencias organizadoras de las sociedades.  El papel de la tecnología en los imperios	Identifica los primeros imperios clásicos	Enumera los imperios actuales	Valora los aportes de los imperios



**EJE CURRICULAR NUMERO 1**

LA DEFENSA DE LA CONDICION HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD; MULTICULTURAL ETNICA, DE GENERO Y OPCION PERSONAL DE VIDA COMO RECREACION DE LA IDENTIDAD COLOMBIANA

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio - étnicos, surgidos en la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos?	<p>Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas después de la colonia.</p> <p>La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad).</p> <p>La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos.</p>	Identifica el proceso de descubrimiento, conquista y colonización.	Grafica el mestizaje americano	Valora en árbol genealógico de su familia

**EJE CURRICULAR NUMERO 2**

SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS, COMO MECANISMO PARA CONSTRUIR LA DEMOCRACIA Y BUSCAR LA PAZ.

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo?	<p>La diferencia como base de igualdad.</p> <p>Diferencias que generan discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social, política e ideología).</p> <p>Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela)</p> <p>Convención Internacional sobre la eliminación de la discriminación o Ley 22 de 1981.</p>	Identifica las características que establecen diferencias	Reconoce que todos los seres humanos son diferentes	Fomenta el respeto a la diferencia.

**EJE CURRICULAR NUMERO 3**

**MUJERES Y HOMBRES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables?	<p>Los saberes de las culturas indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos.</p> <p>El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias y hambre.</p> <p>La utilización de sistemas de canales en oriente.</p> <p>El aprovechamiento de la selva en los pueblos africanos.</p>	Identifica los espacios que ocuparon las culturas americanas	Caracteriza el aprovechamiento que le brinda el espacio ocupado.	Valora los espacios a su disposición.

**EJE CURRICULAR NUMERO 4**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿Que implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo a algunos grupos de población?	<p>El papel de esclavismo en la acumulación de riqueza</p> <p>Trafico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados).</p> <p>Trabajo de niños en distintos contextos y épocas.</p> <p>Explotación laboral en el tiempo.</p>	Identifica las formas de explotación humanas.	Enumera las condiciones de un trabajo digno.	Asume actitud crítica frente al derecho del trabajo digno.

**EJE CURRICULAR NUMERO 5**

**NUESTRO PLANETA CUBRE UN ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITAN Y LIMITAN**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta ?	<p>Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: natalidad, mortalidad, sexo y edad.</p> <p>Los cambios demográficos a través de la historia.</p> <p>La explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra.</p> <p>El envejecimiento de la población y la superpoblación.</p> <p>El mundo y la distribución de la población.</p>	Identifica los cambios demográficos.	Caracteriza la distribución de la población colombiana.	Valora su procedencia.

**EJE CURRICULAR NUMERO 6****LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES DE LA HUMANIDAD COMO GENERADORAS DE IDENTIDADES Y CONFLICTOS.**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿Qué genero el cambio del ideal de cristiandad al ideal antropocéntrico moderno?	Cambio de la explicación teocéntrica a antropocéntrica.  El desarrollo de las nuevas universidades.  La concepción humana.  Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades.	Identifica el concepto de antropocentrismo y teocentrismo.	Establece diferencias entre sociedades.	Respeta las creencias religiosas.

**EJE CURRICULAR NUMERO 7**

**LAS DISTINTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DIFERENTES TIPOS DE SABERES VALIOSOS (CIENCIA, TECNOLOGÍA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN).**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿Por qué ciertos conocimientos en ciencia y tecnología, suelen al comienzo producir rechazo en las sociedades?	<p>La destrucción de las formas y culturas tradicionales de trabajo.</p> <p>Alteración del tejido y roles sociales. Resistencia de los demás desprotegidos.</p> <p>(Mujeres, niños, obreros) por los abusos que se generaron por surgimiento de la industria.</p> <p>Desaparición de las pequeñas estructuras de producción.</p>	Identifica los modos de producción	Establece diferencia entre los modos de producción	Valora el trabajo familiar.

**EJE CURRICULAR NUMERO 8****LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
7°	¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?	Monarquía (absolutista, constitucional, parlamentaria, representativa).  Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles.  Gremios de artesanos.  El papel de la institución eclesiástica	Identifica las clases de monarquía.	Establece diferencias entre las monarquía	Valora su parentesco familiar



## EJE CURRICULAR 1

## GRADO 8°

## LA DEFENSA DE LA CONDICION HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD: MULTICULTURAL, ETNICA DE GENERO Y OPCION PERSONAL DE VIDA COMO RECREACION DE LA IDENTIDAD COLOMBIANA

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
Si la dignidad humana es la base de todos los derechos ¿Cómo se explican las clases de discriminación?	<p>Xenofobia: ante inmigrantes y grupos étnicos distintos.</p> <p>El racismo y sus manifestaciones en la sociedad (empleo, igualdad de oportunidades, apartheid).</p> <p>Explotación y tráfico de niños, niñas y mujeres.</p> <p>Respaldo a la sociedad civil a los acuerdos internacionales para impedir la discriminación. Complementa: La película: racismo, xenofobia, Inmigrantes. Canción: la tierra de Juanes. La raza de Juanes.</p> <p>Conceptos: inmigración, migración, emigración.</p> <p>Generalidades de África. La población y la economía de África. Organizaciones mundiales (OEA, ONU) con todas sus divisiones.</p>	Identifica las prácticas discriminatorias	Elabora entrevistas a personas discriminadas	Asume actitud de defensa frente a las igualdades	Redacta una reflexión sobre prácticas discriminatorias en su comunidad.

EJE CURRICULAR 2

GRADO 8°

SUJETO SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DEBERES Y LOS DERECHOS HUMANOS, COMO MECANISMO PARA CONSTRUIR LA DEMOCRACIA Y BUSCAR LA PAZ.

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
<p>Ante la violación de los derechos ¿Qué alternativas a creado la humanidad para defenderlos?</p>	<p>Antecedentes, definición y declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>El Estado como garante de los derechos humanos.</p> <p>Mecanismo de protección de los derechos humanos en Colombia (acción de tutela, derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas corpus, habeas data)</p> <p>Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos (CIDH) y corte penal (CPI).</p> <p>Complementarios: Situación de Europa para que se de la revolución francesa.</p> <p>La revolución francesa 1789.</p> <p>Primera y segunda Guerra Mundial.</p> <p>Diferencias, Mecanismos de protección y de participación ciudadana.</p> <p>Estudio de los títulos 1 y 2 y capitulo 2 de la constitución política.</p> <p>A final la película video de derechos humanos dramatizados.</p>	<p>Identifica el origen de los derechos humanos.</p>	<p>Relaciona los derechos humanos violados en su comunidad.</p>	<p>Valora los organismos defensores de los derechos humanos.</p>	<p>Propone alternativas de defensa de los derechos humanos en su medio.</p>

EJE CURRICULAR 3  
GRADO 8°

HOMBRES Y MUJERES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Por que el cuidado y preservación del ambiente es un derecho y deber de todo ciudadano?	<p>La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos.</p> <p>El ambiente y la calidad de vida de las comunidades.</p> <p>El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes.</p> <p>El deber de los medios de comunicación de informar oportunamente sobre la problemática ambiental. Complementarios: Lectura. Sensibilización video de Maicel Jaecen.</p> <p>Diez mandamientos ambientales.</p> <p>Legislación en la Constitución Colombiana. Programas del Ministerio del Medio Ambiente. Organizaciones en Medellín. Identificar nombres de lo ambiental. Comentar el texto: Participar del grado 11 de norma.</p>	Caracteriza problemas ambientales en su medio.	Reconoce acciones de los grupos ambientales.	Propone acciones ambientales para mejorar la calidad de vida.	Elabora afiche sobre el cuidado ambiental.

EJE CURRICULAR 4  
GRADO 8°

LA NECESIDAD DE BUSCAR UN DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE QUE PERMITA PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Que implicaciones tuvo el comercio en la formación de la economía moderna?	<p>La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.</p> <p>El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.</p> <p>El control de mercados como una de las bases para formar naciones.</p> <p>Complementarios:</p> <p>Lectura del libro: “Los bienes terrenales del hombre”. De Leo Huberman</p> <p>Entrega de informe de lectura.</p> <p>El capitulo sobre Feudalismo.</p> <p>Modos de producción.</p>	Identificar las características de los modos de producción.	Grafica las exportaciones e importaciones colombianas.	Participa en el manejo económico del hogar.	Enumera las entidades financieras, oficiales y privadas.

EJE CURRICULAR 5  
GRADO 8°

NUESTRO PLANETA TIERRA COMO ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITA Y LIMITA

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Que decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima ?	<p>El cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias.</p> <p>Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero, el debilitamiento de la capa de ozono.</p> <p>Procesos atmosféricos que posibilitan la vida en la tierra.</p> <p>Complementarios : video del clima: Serie planeta Tierra.</p> <p>Lectura del documento: “Recalentamiento de la Tierra”</p> <p>Salida pedagógica al cerro del volador.</p> <p>Fenómenos del invernadero y otros. Documento de María club.</p> <p>video sobre inundaciones.</p>	Analiza las actividades del hombre que afectan el clima	Investiga el efecto invernadero en Medellín.	Propone acciones para controlar la contaminación atmosférica	Realiza campañas para mejorar el medio ambiente.

EJE CURRICULAR 6  
GRADO 8°

LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES DE LA HUMANIDAD COMO GENERADORAS DE IDENTIDADES Y CONFLICTOS

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Todo puede determinarse y preverse según las leyes naturales?	<p>Los cambios demográficos y la revolución agrícola.</p> <p>El Darwinismo social y las leyes del progreso. Video SEDUCA.</p> <p>La primera revolución industrial: Ciencia y tecnología para el poder Nacional.</p> <p>La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores.</p> <p>Complementarios: Antecedentes, origen y definición de la revolución industrial.</p> <p>Relación de inventos. 2a parte del libro: “Bienes Terrenales del Hombre” de Leo Huberman.</p> <p>O libro pequeño de la revolución Industrial.</p>	Identifica el desarrollo del capitalismo industrial	Reconoce la formación de los sindicatos.	Valora los avances tecnológicos y científicos de la humanidad.	Realiza un cuadro comparativo de la situación del obrero colombiano.

EJE CURRICULAR 7 GRADO 8°					
LAS DISTINTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DIFERENTES TIPOS DE SABERES VALIOSOS (CIENCIA TECNOLOGIA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN)					
Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora

<p>¿Como contribuye el cambio tecnológico a mejorar o deteriorar las condiciones de vida de las sociedades?</p>	<p>Los sufrimientos sociales y humanos que se asumieron y se asumen.</p> <p>El surgimiento y justificación de la creencia del desarrollo indefinido.</p> <p>El cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control.</p> <p>Los nuevos virus desconocen las fronteras y los desarrollos de la medicina.</p> <p>Complementarios: Lectura dirigida sobre el libro de los sabios. Consultar todo sobre la clonación.</p>	<p>Identifica los aportes de la ciencia y la tecnología a la sociedad.</p>	<p>Diferencia los aportes científicos de los tecnológicos.</p>	<p>Valora los alcances tecnológicos y científicos de su medio.</p>	<p>Realiza una feria con el funcionamiento de equipos tecnológicos</p>
---	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>EJE CURRICULAR 8</b> <b>GRADO 8°</b></p> <p style="text-align: center;">LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIFERENTES PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS.</p>					
<p><b>Pregunta problematizadora</b></p>	<p><b>Ámbitos conceptuales</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>			
		<p><b>Cognitiva</b></p>	<p><b>Procedimental</b></p>	<p><b>Valorativa</b></p>	<p><b>Socializadora</b></p>
<p>Las Naciones, ¿Concreción de una necesidad, o un juego de intereses?</p>	<p>Nación moderna y los ideales nacionalistas.</p> <p>Las organizaciones empresariales.</p>	<p>Identifica el funcionamiento de un Estado.</p>	<p>Clasifica las organizaciones empresariales.</p>	<p>Crea otros símbolos patrios con la realidad.</p>	<p>Dramatiza situaciones reales positivas.</p>

	<p>Las organizaciones de clases sindicales, campesinas, de mujeres, de artesanos, de etnias.</p> <p>Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XX.</p> <p>Complementarios: Conceptos de nación, estado, patria.</p> <p>Origen de los partidos políticos en Colombia (con el último ámbito).</p>				
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">EJE CURRICULAR 1 GRADO 9°</p> <p style="text-align: center;">LA DEFENSA DE LA CONDICION HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD: MULTICULTURAL, ETNICA DE GENERO Y OPCION PERSONAL DE VIDA COMO RECREACION DE LA IDENTIDAD COLOMBIANA</p>					
Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
<p>¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres y viceversa?</p>	<p>Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.</p> <p>Derechos de la mujer (Conferencia Internacional de Beijín).</p> <p>Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (Desplazados, campesinos y de los</p>	<p>Identifica la participación social de la mujer.</p>	<p>Enumera mujeres que se destacan a nivel nacional y mundial.</p>	<p>Valora el papel de la mujer.</p>	<p>Reflexiona postulados a favor de la mujer y contra el machismo.</p>



	diferentes grupos étnicos). Participación social y política de la mujer en el país.				
--	--	--	--	--	--

EJE CURRICULAR 2  
GRADO 9°

SUJETO SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DEBERES Y LOS DERECHOS HUMANOS, COMO MECANISMO PARA CONSTRUIR LA DEMOCRACIA Y BUSCAR LA PAZ.

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Como afecta a la democracia y a la ciudadanía, las violaciones de los derechos humanos?	<p>Las obligaciones básicas del Estado según la Constitución.</p> <p>Situación de los derechos humanos en el país.</p> <p>Responsabilidades y acciones que debe asumir la sociedad civil colombiana.</p> <p>Alternativas para resolución de conflictos.</p>	Identifica las obligaciones del estado con el ciudadano.	Relaciona su realidad con los derechos humanos.	Elabora una cartilla de protección de los derechos humanos.	Propone parámetros para la resolución de conflictos.

EJE CURRICULAR 3  
GRADO 9°

HOMBRES Y MUJERES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
<p>¿Como se crearon y como intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad?</p>	<p>Las colonizaciones o corrimientos de fronteras y sus repercusiones en el uso del suelo y la violencia.</p> <p>La pérdida y contaminación del recurso hídrico y sus repercusiones en la salud.</p> <p>Los procesos de desertización y alternativas usadas.</p> <p>Mecanismos y procedimientos legales para la protección del ambiente: Parques naturales, reservas, humedades, etc.</p> <p>Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (estudio de caso: emergía solar o purificación de aguas residuales, etc.)</p>	<p>Identifica los problemas ambientales colombianos</p>	<p>Formula alternativas de solución a problemas ambientales.</p>	<p>Se sensibiliza frente al problema ambiental</p>	<p>Realiza campañas de protección del medio ambiente.</p>

EJE CURRICULAR 4  
GRADO 9°

LA NECESIDAD DE BUSCAR UN DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE QUE PERMITA PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
<p>Teniendo en cuenta la situación económica del país ¿Que estrategias podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida?</p>	<p>Sectores de la economía colombiana (Primario, secundario, terciario) y su funcionamiento.</p> <p>Las crisis económicas (recesión, deflación, desempleo, e inseguridad).</p> <p>Recuperación del potencial agrícola y desarrollo de los Recursos Marinos.</p> <p>Ampliación de fuentes de ingresos alternativos para el país (exportaciones no tradicionales, ecoturismo, biotécnica)</p>	<p>Identifica las actividades económicas colombianas.</p>	<p>Determina los factores que perjudican la economía.</p>	<p>Elabora el presupuesto familiar.</p>	<p>Jerarquiza las necesidades del hogar.</p>

EJE CURRICULAR 5  
GRADO 9°

NUESTRO PLANETA TIERRA COMO ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITA Y LIMITA

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
<p>¿La crisis económicas en Colombia es producto de una falta de competitividad o voluntad política?</p>	<p>La pérdida de competitividad agrícola, importación de alimentos y abandono del campo.</p> <p>EL desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge del terciario.</p> <p>La revolución de los distintos modelos económicos en el país y sus limitaciones.</p> <p>La viabilidad de un modelo de producción flexible y la búsqueda de desarrollo sostenible en los planes de ordenamiento territorial</p>	<p>Identifica los modelos económicos del país.</p>	<p>Establece diferencias entre los modelos económicos.</p>	<p>Aplica modelo económico en la familia.</p>	<p>Propone criterios para una economía adecuada.</p>

EJE CURRICULAR 7  
GRADO 9°

LAS DISTINTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DIFERENTES TIPOS DE SABERES VALIOSOS (CIENCIA TECNOLOGIA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN)

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Que tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que utilice mejor las riquezas de su recurso humano?	<p>La política Nacional de ciencia y tecnología en Colombia.</p> <p>Las posibilidades reales de investigación en el país.</p> <p>La recuperación de los saberes y tecnologías populares.</p> <p>La migración del recurso humano profesional en Colombia.</p>	Identifica los avances científicos y tecnológicos en Colombia.	Diferencia la tecnología de los científicos.	Valora los saberes populares.	Aplica la tecnología a su alcance.

EJE CURRICULAR 8  
GRADO 9°

LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIFERENTES PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS.

Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias			
		Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Como se garantiza en la democracia colombiana la participación ciudadana?	<p>La finalidad del Estado colombiano según la Constitución actual.</p> <p>El funcionamiento de los poderes: Ejecutivo, Legislativo, Judicial y su problemática.</p> <p>La democracia participativa y la descentralización colombiana.</p> <p>Diferentes formas de reacción de la sociedad colombiana. (Organizaciones de la Sociedad Civil, ONG, Grupos independientes, grupos empresariales, sindicatos y organizaciones al margen de la Ley</p>	Identifica las formas de participación ciudadana.	Aplica el funcionamiento de las ramas del poder público	Reclama la protección del estado.	Destacaba la participación democrática del colegio

**Eje curricular numero 1**

LA DEFENSA DE LA CONDICION HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD; MULTICULTURAL ETNICA, DE GENERO Y OPCION PERSONAL DE VIDA COMO RECREACION DE LA IDENTIDAD COLOMBIANA

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	¿Que importancia tiene para los seres humanos explorar responsablemente nuevos caminos buscando su posible felicidad?	<p>El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje.</p> <p>La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento.</p> <p>El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamento de las opciones personales o sociales.</p> <p>La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas</p>	Aprende del error	Practica la justicia y la tolerancia en el grupo	Valora la ética en cualquier profesión



**Eje curricular numero 2**

**SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS, COMO MECANISMO PARA CONSTRUIR LA DEMOCRACIA Y BUSCAR LA PAZ.**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	Si eres parte de una sociedad ¿Qué mecanismos debes utilizar para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales?	<p>Derechos colectivos (Medio Ambiente, trabajo, Salud, Educación).</p> <p>Convivencia pacífica (Derechos de tercera generación y medio ambiente sano).</p> <p>Mecanismos de protección (Acciones populares y de grupo).</p> <p>Papel de las organizaciones de la sociedad civil.</p>	Identifica los derechos colectivos	Propone mecanismos para exigir sus derechos	Propicia la convivencia pacífica en su grupo.

**Eje curricular numero 3**

**MUJERES Y HOMBRES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	¿Qué estrategias debe crear la humanidad para detener el deterioro del ambiente?	<p>EL impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionantes.</p> <p>El crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles.</p> <p>Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales.</p> <p>El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistemas.</p>	Identifica los agentes que deterioran el medio ambiente	Analiza el desequilibrio entre el crecimiento de población y los recursos disponibles.	Participa en las campañas para conservar el medio ambiente.

**Eje curricular numero 4**

LA NECESIDAD DE BUSCAR UN DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE QUE PERMITA PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	¿Cuál es la necesidad- posibilidad y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?	<p>Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercados.</p> <p>Funcionamiento de la economía mundial (la globalización y sus árbitros).</p> <p>El orden económico mundial y las relaciones norte - sur.</p> <p>Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África.</p> <p>Las empresas internacionales y sus nuevos roles.</p>	Identifica la problemática de globalización y el nuevo orden mundial.	Compara el desarrollo económico de los hemisferios norte - sur.	Valora su país.

**Eje curricular numero 5**

**NUESTRO PLANETA CUBRE UN ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITAN Y LIMITAN**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	¿Cómo hacer compatible los principios consagrados en los Derechos Humanos (libertad de emigración, derecho al trabajo, vida digna) y los intereses específicos de los países?	<p>Movilidad espacial de la población (Grandes migraciones históricas).</p> <p>Migrar para trabajar: legales, clandestinos, y sus problemáticas.</p> <p>Migrar para sobrevivir, refugiados, desplazados.</p> <p>Política de los países receptores y consecuencias para los países de origen.</p>	Identifica las causas de las migraciones.	Analiza las políticas migratorias de los países receptores y de origen.	Averigua las migraciones en su entorno.

**Eje curricular numero 6**

**LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES DE LA HUMANIDAD COMO GENERADORAS DE IDENTIDADES Y CONFLICTOS**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	¿Qué impulsó la proliferación de naciones en el siglo XIX y XX, y que tipo de “órdenes” mundiales se produjeron y se producen?	<p>Los nacionalismos y la primera guerra mundial.</p> <p>Las ideologías y la segunda guerra mundial.</p> <p>La guerra fría y la lucha por el control económico y político.</p> <p>Hispanoamérica en la guerra fría, el nuevo orden mundial y la importancia de una integración latinoamericana.</p>	Identifica causas de la primera y segunda guerra mundial.	Analiza el control económico a nivel mundial.	Propone políticas de integración latinoamericana.

**Eje curricular numero 7**

**LAS DISITNTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DIFERENTES TIPOS DE SABERES VALIOSOS (CIENCIA, TECNOLOGIA, MEDIOS DE COMUNICACION**

grado	Pregunta problematizadora	ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	¿Qué justifica que los conocimientos que puedan salvar vidas, o ayudar a un mejor desarrollo de la gente, sean restringidos por las patentes o derechos privados?	<p>El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones.</p> <p>Los nuevos actores de la investigación - científica, tecnológica.</p> <p>Las tendencias a patentar la biodiversidad biológica y los nuevos problemas éticos y legales.</p> <p>La discusión actual acerca de las limitaciones en el uso de patentes.</p> <p>La propiedad, versus beneficio social.</p>	Identifica las diferencias tecnológicas entre los países.	Asocia los avances de la ciencia y la tecnología con la economía de los países.	Crea desde sus labores.

**Eje curricular numero 8**

**LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
10°	La tensión capitalismo-socialismo ¿Qué tipo de organización mundial generó?	<p>Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo.</p> <p>La seguridad nacional ciudadana (experiencias en América Latina).</p> <p>La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares.</p> <p>Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo.</p>	Identifica los regímenes políticos mundiales.	Analiza los problemas de la seguridad nacional.	Critica la nueva organización mundial.

**Eje curricular numero 1**

**LA DEFENSA DE LA CONDICION HUMANA Y EL RESPETO POR SU DIVERSIDAD; MULTICULTURAL ETNICA, DE GENERO Y OPCION PERSONAL DE VIDA COMO RECREACION DE LA IDENTIDAD COLOMBIANA**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	¿Cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones?	<p>Los jóvenes y los niños frente a las leyes y políticas en el país (Derechos de los niños. Ley de juventud 375)</p> <p>Culturas y subculturas juveniles, sus organizaciones y expresiones contraculturales (movimientos pacifistas ecologistas, antiglobalización)</p> <p>Los adultos mayores como fuente de experiencia para nuevas posibilidades sociales.</p> <p>Las conservación de las tradiciones culturales, un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.</p>	Identifica los derechos de los niños y jóvenes.	Participa en los grupos juveniles.	Reconoce la importancia de la experiencia de los mayores.



**Eje curricular numero 2**

**SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS, COMO MECANISMO PARA CONSTRUIR LA DEMOCRACIA Y BUSCAR LA PAZ.**

grado	Pregunta problematizadora	ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?	<p>El Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) y la Cruz Roja Internacional.</p> <p>Convenios de Ginebra (protección a la población civil, trato digno a los prisioneros de guerra)</p> <p>La Corte Penal Internacional (C.P.I) como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos y crímenes de guerra.</p> <p>Protocolo II (conflicto armado interno en Colombia y resolución de conflictos)</p>	Identifica los acuerdos e instituciones que protegen la población civil.	Participa en los convenios de convivencia.	Propone soluciones al conflicto colombiano.

**Eje curricular numero 3**

**MUJERES Y HOMBRES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial?	<p>Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos, si se manejan sin control.</p> <p>Los avances y límites del concepto del desarrollo sostenible como perspectiva sociocultural.</p> <p>Las sinrazones del crecimiento de las hambrunas.</p> <p>Los deberes de la sociedad civil frente al problema.</p>	Identifica los últimos avances tecnológicos.	Enumera los perjuicios de la tecnología sobre el medio ambiente.	Propone soluciones para mejorar el nivel de vida.

**Eje curricular numero 4**

LA NECESIDAD DE BUSCAR UN DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE QUE PERMITA PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada?	<p>La concentración de capital en la economía globalizada Norte - Sur.</p> <p>Competitividad, educación, desarrollo, ciencia-tecnología y empleo en una economía globalizada.</p> <p>Los dineros fuera de control de los estados y su impacto social.</p> <p>El papel de las monedas fuertes y el peso del dinero virtual.</p>	Identifica los alcances de la competitividad	Expresa sus inquietudes frente a la globalización	

**Eje curricular numero 5**

**NUESTRO PLANETA CUBRE UN ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITAN Y LIMITAN**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	¿Es el hombre para la Economía, o es la economía para el hombre?	<p>Las globalizaciones económicas a lo largo de su historia.</p> <p>La aceleración de la economía informática finanzas, telecomunicaciones etc.</p> <p>El trabajo y la organización en la economía global.</p>	Identifica las grandes potencias económicas.	Jerarquiza las economías de los países.	Relata los avances de las telecomunicaciones.

**Eje curricular numero 6**

**LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES DE LA HUMANIDAD COMO GENERADORAS DE IDENTIDADES Y CONFLICTOS**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	La actual complejidad del mundo ¿Qué tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente?	<p>Continentes y civilizaciones reclaman sus derechos.</p> <p>La creciente pobreza de la población mundial.</p> <p>La necesidad de construir desarrollos sociales participativos.</p> <p>El poder de los medios de comunicación, y la tensión entre información y control.</p>	Analiza las causas de la pobreza.	Cuestiona la soberanía de los países.	Ejemplarízala manipulación de la información

**Eje curricular numero 7**

**LAS DISITNTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DIFERENTES TIPOS DE SABERES VALIOSOS (CIENCIA, TECNOLOGIA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN)**

grado	Pregunta problematizadora	Ámbitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	¿El desarrollo tecnológico de los medios de comunicación contribuye al conocimiento y conservación de la diversidad cultural?	<p>El poder de los medios de comunicación y el control democrático.</p> <p>La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial.</p> <p>La homogenización de las culturas bajo los medios masivos.</p> <p>Libertad y responsabilidad de la prensa, y la propiedad privada de los medios de comunicación (privacidad de las personas ante los medios.</p>	Identifica los componentes del nuevo orden mundial.	Analiza el poder de los medios de comunicación.	Valora el aporte de las culturas.

**Eje curricular numero 8**

**LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS**

grado	Pregunta problematizadora	Ambitos conceptuales	Competencias		
			cognitiva	Procedimental	Valorativa
11°	¿Que posibilidades de realización para distintas sociedades existen en el nuevo orden mundial?	<p>Nuevo orden político y económico internacional, y distintos movimientos sociales frente a él.</p> <p>La crisis de la legitimidad y gobernabilidad de los Estados.</p> <p>La economía y la cultura como macrofuerza explicativa de las nuevas tensiones internacionales.</p> <p>Los mapas geopolíticos y geoeconómicos del futuro.</p>	Identifica los problemas de gobernabilidad de los Estados.	Elabora el mapa geopolítico y neoeconómico del futuro.	Critica el nuevo orden económico y político.

- 8.5. ESTÁNDARES Y PLANEACIÓN

La estructuración de los Estándares Básicos de Competencia de Ciencias Sociales tomó en consideración las características propias del conocimiento científico social.

En este orden de ideas, asumió como fundamento la propuesta adoptada en los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, lo cual le permitió mantener y conservar su perspectiva abierta, crítica, problémica, y transdisciplinaria, así:

- Perspectiva abierta de las ciencias sociales.

Los estándares conservan esta perspectiva, toda vez que las metas de calidad que se proponen allí no parten de un conocimiento acabado. La comprensión de la sociedad pasa por reconocer y valorar los aportes y las lecturas que distintas culturas hacen de ella. En este sentido, el saber cultural, popular y cotidiano de estudiantes y docentes no se subvalora, sino que por el contrario, se revaloriza como elemento y aporte importante que entra a dialogar con el conocimiento científico especializado para alcanzar una mejor comprensión de la realidad.

En esta perspectiva, es posible el análisis permanente de la realidad local, regional, nacional e internacional, entendida como una relación “glocal”, que al decir de Mejía se entiende “como el lugar en el cual lo global hace presencia en el mundo local”, condición que no pierden de vista los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, en la medida en que proponen situaciones e interrelaciones que todo el tiempo recorren y recrean las diferentes dimensiones espaciales y temporales que acontecen en distintas sociedades y comunidades.

- Perspectiva crítica de las ciencias sociales.

Los estándares asumen esta perspectiva esbozada en los Lineamientos Curriculares y propia de las ciencias sociales, ya que no asumen la comprensión de la realidad social a partir de explicaciones elaboradas como únicas, sino que proponen situaciones, hechos, fenómenos que deben ser deconstruidos a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para develar los intereses que hay en juego y construir colectivamente posiciones y posturas éticas, que no necesariamente



son homogéneas, sino que respetan el carácter plural y diverso de los seres humanos en procura de transformar las condiciones adversas que condicionan y limitan la dignidad humana.

- Perspectiva problémica de las ciencias sociales.

A su vez, los estándares conservan esta perspectiva en el sentido que los lineamientos curriculares proponen para abordar el conocimiento, análisis y comprensión de la realidad a partir de los grandes problemas que aquejan a la humanidad.

Problemas que se originan en la perspectiva diversa de los seres humanos por su condición étnica, política, económica, ideológica; por las formas en que se ejerce el poder, se socializa y se distribuye la riqueza; por las maneras en que nos relacionamos con el ambiente, y por la manera en que establecemos acuerdos mínimos de convivencia.

Estos problemas se abordan en los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales a partir de los ejes generadores, los cuales sirvieron de sustento para organizar la columna central de los estándares, titulada Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales, así:

- Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes ejes generadores de los lineamientos curriculares:

– Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).

– Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).

- Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes ejes:

– Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).

– La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).

– Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).

- Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:

– La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).

– Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).

– Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).

- Enfoque interdisciplinario de las ciencias sociales.

Finalmente, los estándares asumen este enfoque propuesto en los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, enfoque que:

“... implica una verdadera creatividad, pues articula teorías, métodos y procedimientos provenientes de las disciplinas, pero en función de la especificidad de los problemas por resolver”.

“La recombinación transversal entre especialidades y subdisciplinas, en torno a problemas situados en las fronteras de las Ciencias Sociales, está dando lugar a zonas “híbridas” que exigen la combinación de teorías, conceptos, métodos y técnicas provenientes de diferentes tradiciones disciplinares. Es el caso, por ejemplo, de los estudios sobre violencia, sobre juventud, sobre pobreza y sobre los efectos de la globalización”.

Esta perspectiva, que ilumina la propuesta curricular de los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, propone como dispositivo para la formación social una estructura basada en ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias sociales, permitiendo así que los aportes disciplinares a nivel conceptual y metodológico confluyan para

comprender los grandes problemas y situaciones sociales que estudiantes y maestros enfrentan y viven cotidianamente.

La estructura de los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales retoman este enfoque para desarrollar los tres tipos de relaciones propuestos en la columna (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, y relaciones ético-políticas), relaciones que deben asumirse y desarrollarse desde una mirada integral, a partir del enfoque interdisciplinario propuesto en los lineamientos del área, de manera que permitan la comprensión de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos que nos ofrecen la variedad de disciplinas que conforman las ciencias sociales.

Además, la columna de titulada me aproximo al conocimiento como científico social permite que docentes y estudiantes se apropien de los métodos y técnicas que utilizan las y los científicos sociales para estudiar, comprender y transformar la sociedad, aporte que se logra a partir del acumulado que tienen las disciplinas que hacen parte de esta macro disciplina social.

Igualmente, la columna desarrollo compromisos personales y sociales permite que el estudio y la comprensión de lo social se proyecte en la adopción de posturas éticas que le permitan intervenir a docentes y estudiantes en la resolución de los problemas sociales estudiados.

## Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales

### Primero a tercero

Al terminar tercer grado... Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Para lograrlo...

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social.

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.

Relaciones con la historia y las culturas.

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.

- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

#### Relaciones espaciales y ambientales.

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

#### Relaciones ético políticas.

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

...desarrollo compromisos personales y sociales.

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

## Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales

### Cuarto a Quinto

Al terminar quinto grado... Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Para lograrlo...

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social.

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Reviso mis conjeturas iniciales.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.

Relaciones con la historia y las culturas.

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.
- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)

#### Relaciones espaciales y ambientales.

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.



- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Relaciones ético políticas.

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

...desarrollo compromisos personales y sociales propios de las ciencias sociales.

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

### Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales

#### Sexto a Séptimo

Al terminar séptimo grado... Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Para lograrlo...

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social.

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).
- Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).
- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Analizo los resultados y saco conclusiones.
- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.
- Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.

Relaciones con la historia y las culturas.

- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).
- Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa América- África.

#### Relaciones espaciales y ambientales.

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

#### Relaciones ético políticas.

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

...desarrollo compromisos personales y sociales propios de las ciencias sociales.

- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

- Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

## Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales

### Octavo a noveno

Al terminar noveno grado... Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Para lograrlo...

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social.

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).
- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
- Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.

- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.

Relaciones con la historia y las culturas.

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

#### Relaciones espaciales y ambientales.

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo

XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).

- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

#### Relaciones ético políticas.

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).



- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

...desarrollo compromisos personales y sociales propios de las ciencias sociales.

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales

Décimo a undécimo

Al terminar undécimo grado... Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Para lograrlo...

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social.

- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

Formulo proyectos.

- Planteo un tema o problema de investigación.
- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.
- Diseño un cronograma de trabajo.
- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Desarrollo las investigaciones.

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.

- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- Saco conclusiones.

Presento los resultados.

- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.

Relaciones con la historia y las culturas.

- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente- Occidente...).
- Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.

- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

#### Relaciones espaciales y ambientales.

- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

#### Relaciones ético políticas.

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

...desarrollo compromisos personales y sociales propios de las ciencias sociales.

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.

- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

## **9. PROPUESTA METODOLOGICA**

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación se requiere superar el empleo de métodos de enseñanza tradicionales, centrados en la memorización y docentes que se resisten al cambio y a aceptar métodos mas modernos como la participación democrática en el aula, el aprendizaje en la cooperación y la solución de problemas recurriendo a la imaginación.

Lo anterior requiere de la organización e inclusión de estrategias didácticas diferentes en el proceso docente educativo. El avance de las ciencias y las demandas sociales, hoy exigen pensar en estrategias interdisciplinarias de enseñanza o como Boggino planteó en 1996, Estrategias que globalicen el aprendizaje y admitan la transversalidad de ciertos contenidos.

Y lograrlo, implica ser un docente con un profundo conocimiento de las disciplinas, conocedor de sí mismo y de las metodologías aplicables a cada de ellas. Conscientes de la necesidad de que exista coherencia entre los contenidos científicos y la metodología, es conveniente reafirmar que el alumno es quien construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento.

Los fundamentos que estructuran el área de ciencias sociales urgen de una comunicación específica, a través de la cual se vincule realmente al estudiante con la realidad, permitiendo

desarrollar sus estructuras mentales para un aprendizaje autónomo y significativo donde las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, privilegien el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta metodológica para el área de Ciencias Sociales se fundamenta en los principios del constructivismo, la escuela activa, el aprendizaje significativo y la metodología problémica, que brinda herramientas para hacer de los estudiantes agentes analíticos, críticos, lógicos y creativos. Somos conscientes que los conocimientos adquiridos por los estudiantes en su medio, no están resueltos y deben ser integrados a su proceso de aprendizaje, para que la escuela los oriente hacia la funcionalidad de su aprendizaje y transformen su entorno social bajo los siguientes principios metodológicos:

### **9.1. MOTIVACIÓN**

Para lograr la motivación del estudiante o involucrarse en su proceso de aprendizaje desde las ciencias sociales, es necesario hacer de esta área un instrumento de conocimiento de su yo y de las relaciones que pueda crear con su entorno para que sea vivencial y no en abstracto, como ha sucedido.

Por ello es importante que el estudiante llegue a reconocerse como un ser histórico que se desenvuelve en espacios geográficos, los cuales son transformados para satisfacer sus propios intereses como los de su comunidad, sin dejar de lado la participación democrática, la cual hace parte de su cotidianidad.

### **9.2. ACTITUD MENTAL**

El estudiante llega a la institución con dos ideas básicas. La primera, donde la escuela es un espacio de socialización para interactuar con niños y jóvenes de su misma edad, con condiciones socio-económicas precarias y con intereses comunes o diferentes. La segunda, responde a la necesidad de ser educado, máxime, cuando el aprendizaje familiar se ha realizado de modo satisfactorio.

### **9.3. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Partiendo de la cotidianidad del estudiante, este adquiere y selecciona conceptos que abstrae de su propia realidad, para sistematizarlos de acuerdo con sus intereses, experiencias y visión del mundo.

### **9.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

A partir de los diferentes preconceptos que el estudiante tiene de su interacción con el medio, el maestro de ciencias sociales debe trabajar una nueva organización que promueva un aprendizaje significativo para conocer, entender y vivir con calidad en el mundo, a su vez, que transforme la sociedad en beneficio común.

### **9.5. ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA**

Partiendo de los procesos y espacios de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, la atención individualizada se puede enfocar en las participaciones y necesidades que el estudiante deja entrever en sus múltiples experiencias.

### **9.6. TRABAJO EN EQUIPO**



Históricamente el hombre ha actuado socialmente como protagonista del desarrollo humano. Y la actividad grupal en el aula de clase, promueve y construye una gran cantidad de conocimientos relacionados con el papel de la autoridad, la formación de valores, la edificación y funcionalidad de la norma, la participación en procesos colectivos, la responsabilidad frente a otros, la discusión entre iguales con respecto al modo de lograr metas comunes.

En la actualidad, los modelos metodológicos y didácticos, buscan limitar los alcances e implicaciones de la mera transmisión y acumulación de datos, igual, que la psicologización de la enseñanza, para encontrar un punto de equilibrio que redunde en una mejor calidad educativa. El enfoque problematizador propuesto hace que la tarea del docente sea fundamentalmente tutorial y convierta un problema común, en una situación problematizadora abierta a varias perspectivas; precise, en la situación problematizadora, la pregunta central; desglose el problema central en preguntas problematizadoras; oriente la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas; proponga alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos; abra un espacio pedagógico para solucionar las preguntas problematizadoras y organice los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.

Todo lo anterior debe llevarnos a clarificar las habilidades y destrezas propias en el manejo del área de Ciencias Sociales, las cuales son:

- búsqueda y manejo de fuentes de información
- manejo cronológico y temporal.
- manejo del lenguaje histórico, político y geográfico.
- formulación de preguntas e hipótesis.
- análisis de realidades sociales.
- comprensión empática del mundo.
- Elaboración y representación gráfica de la realidad.
- toma de decisiones ante si.

## **10. PROPUESTA EVALUATIVA**

### **10.1. PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS**

Para evidenciar el alcance de logros y competencias (cognitiva, procedimental, valorativa, socializadora, interpretativa, argumentativa y propositiva), es necesario enfocarlas hacia actividades problémicas. Para confirmar el desarrollo y el alcance de la competencia deseada se hace útil aplicar la coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación se asume como un elemento que permite justificar con su utilidad pedagógica, el progreso del estudiante y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, con el fin de intervenir en su mejoramiento.

Definimos la competencia como el conjunto de comportamientos observables que facilitan el desarrollo eficaz del estudiante, donde se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Saber: conjunto de conocimientos.
- Saber hacer: conjunto de habilidades y destrezas.
- Hacer: capacidad para poner en práctica el conjunto de comportamientos adecuados en función del cambio positivo.
- Saber estar: capacidad de integrarse (convivir) en su grupo, aceptando y cumpliendo sus normas.

Por lo tanto, una competencia no es conocimiento, habilidad o un comportamiento aislado, sino la unión integrada y armónica de todos estos aspectos en una actividad académica, tendiente a buscar un aprendizaje significativo, asociado con el uso comprensivo de sistemas simbólicos y conceptuales como el lenguaje oral y escrito.

Desde Ausebel, Novak y Henesian (1983) el proceso de construir significados se establece como: “El ser capaz de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que conocemos”.

Las competencias asumidas son:

- Básicas: cuando son vistas desde manifestaciones de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
- Específicas: Cuando asume destrezas, saberes, actitudes y valores.

Las Ciencias Sociales fundamentan en la evaluación por competencias, una ciencia de la discusión, una propuesta que coloca el conocimiento como parte decisiva de competencias fundamentales (cognitiva, Procedimental, valorativa y socializadora), donde el pensamiento histórico, geográfico y político, responde a un marco teórico y tiene una estructura divulgada e interpretada sobre los hechos. Se trata de la apreciación del mundo y la solución de problemas, que desde las Ciencias Sociales, surgen de pensar y vivir en la sociedad.

Las competencias interpretativas, argumentativa, propositiva son en si mismas una (saber - hacer) en contextos específicos y no constituyen un proceso lineal. Tampoco son dimensiones mutuamente excluyentes, pero si permiten evaluar capacidades como:

Compromiso	Organización
Flexibilidad	Facultad de escuela
Liderazgo	Conocimiento especializado
Aprendizaje continuo	Convivencia
Facultad de diálogo	Pensamiento estratégico
Innovación	Trabajo en equipo
Confianza en sí mismo	Investigación
Cooperación	Pensamiento analítico

## 11. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

### 11.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	ºFECHA

### BIBLIOGRAFÍA

AISENBERG, Beatriz y otras. Didáctico de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires - Paidós 1994.

BENGAN, Pilar. Las Ciencias Sociales en el currículum escolar. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona. 1982.

CAJIAO, Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales. Intereditores. Bogotá 1959.

CAMILLONI, Graciela. Levinas. ML Pensar, descubrir y Aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales. Editorial Aique. Buenos Aires 1994.

CARRETERO, Mario. Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la historia. Editorial Aique. Buenos Aires 1967.

COLL, C. Y otros. El constructivismo en el aula.. Biblioteca de Aula Editorial Grao. Barcelona. 1995.

DE BONO, N. Aprender a pensar. Plaza y Janes. Santa fe de Bogotá. 1992.

DE SUBIRIA, Miguel y Julián. Biografía del pensamiento. Estrategia para el desarrollo de la inteligencia. Mesa redonda del Magisterio. Bogotá. 1995.

DE SUBIRIA, Miguel. Magdalena Mantilla. Las pruebas del estado y la evaluación por competencias. Debate Educativo. Celd FECODE. Pag. 7-20.

Documentos Nación de trabajo por competencias desde huellas de identidad de Fe y Alegría.

El Desarrollo integral de competencias. Respuesta de la escuela a las demandas del siglo XXI. Editorial San Marcos.

FREIRE, Paulo. La pedagogía de la pregunta. Editorial Magisterio. Bogotá. 1996.

GABATO, Ernesto. Sobre la educación, la lectura y los libros. Documento. U. De A. Medellín. 1994.

GALLEGO BADILLA, Rómulo. Competencias cognitivas. 1999.

GARCIA, M. Gabriel y otros. Colombia al filo de la oportunidad. Informes

Conjunto Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Conaced. Bogotá 1994.

GONZALEZ, V. América Pensamiento reflexivo y creatividad la Habana académica. PRYCA. 1995.

Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. SEDUCA. Abril 2000.

ICFES. Análisis de resultados de pruebas de estado. 2000.

JAIMES, Gladis. Epistemología pedagógica y lenguaje. Universidad Distrital.

LEFF, E. Ciencias Sociales y formación ambiental Editorial Gedisa. Barcelona. 1994.

M. Crin, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa. Barcelona 1990.

Mejía, Marco Raúl. Educación y escuela en el fin de siglo. 5ª edición. Cinep. Bogotá. 1997.

MEN. Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115.

MEN. Serie de lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Bogotá mayo 2002.

MEN. La evaluación en el aula y más allá de ella: Lineamientos para la Educación Preescolar Básica y Media. Serie de documentos de trabajo. ABRIL DE 1997.

Ley general de educación. Bogotá. 1994.

Plan decenal de educación. Bogotá. 1996.

NOVAK, J.D. y Godwin, J.B. aprendiendo a aprender. Editorial Martínez Rocas. Barcelona. 1969.

PEREZ A, Mauricio. Guillermo Bustamante. Evaluación escolar. ¿ Resultados o Procesos? 1996.

STENHOUSE, LAURENCE. La Investigación en la enseñanza. Editorial Trillas. México. 1992.

ZULETA. A, Hernando. Pedagogía de la pregunta. Revista, Educación y cultura número 59. Bogotá.